



Часть 2

Е. В. Малыгина

Русский язык 3



ББК 81.2РОС-922
М20

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Письмо Министерства образования и науки Украины
№ 1/11-1080 от 20.03.03)

Художники: Соснина Н. В., Бабенцова И. В., Сиденко О. А.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	— материал для заучивания	..	— пропущена буква
	— домашнее задание		— диктант
	— проверка домашнего задания		— физпауза
...	— пропущено слово	*(**)(***)	— разноуровневые упражнения

Условные обозначения в ОК

[○]	— гласный звук	☺	— лицо
[△]	— согласный звук	>	— больше
○	— буква, обозначающая гласный звук	=	— равно
△	— буква, обозначающая согласный звук	...	— привести пример
,	— мягкость	?	— подробный рассказ, уточнение
t	— время	×	— не пишется

Малыхина Е. В.

М20 Русский язык: Учеб. для 3 кл. — К.: Навч. книга, 2003.
Ч. II — 128 с. ISBN 966-7943-41-0.

ББК 81.2РОС-922

ISBN 966-7943-41-0

© Е. В. Малыхина, 2003
© Н. В. Соснина, И. В. Бабенцова, О. А. Сиденко,
художественное оформление, 2003

**Устное описание животного**

363. Устно опиши какое-нибудь домашнее животное.

- 364.** 1. Прочитай текст и скажи, кто в нём описывается.
2. Скажи, на что следует обратить внимание, описывая животное.

ПОТЕШНАЯ СОБАЧОНКА

Это была потешная собачонка. Длинная, косматая шерсть, от глаз волосы расходятся лучеобразно, глаза как будто совиные. Смешной какой-то чёрт, а не собачонка.

Сама безобразная, она очень любила всё красивое. Когда молодая девушка надевала белое платье с красным поясом, собачонка садилась на задние лапы и часами любовалась ею.

По В. Вересаеву

365. Это надо знать!

Описывая животное, следует обратить внимание на породу, окраску, шерсть, размер и т. д. Интересно также упомянуть о повадках животного.

Описывая животное, надо употреблять подходящие для этого слова: *масть* (цвет шерсти животного), *когти* (не ногти), *клюв* (а не нос — у птицы), *туловище*, *шерсть*, *морда* (не лицо).

- 366.** 1. Прочитай сочинение и найди слова, которые следует заменить.
2. Прочитай сочинение, заменяя неподходящие по смыслу слова.

У нас живёт кот Барсик. Это большой рыжий котище. Волосы у него длинные и густые, на лбу белое пятнышко. Хвост пушистый, как у лисы. В мягких лапках скрываются изогнутые ногти. Лицо его очень украшают большие зелёные глаза и розовый носик.

367. Рассмотрни рисунки и напиши названия изображённых на них животных.



368. Прочитай текст и скажи, что ты узнал о внешнем виде горностая и его привычках.

ГОРНОСТАЙ

Горностай невелик и зимой белоснежен. Только кончик хвоста у него чёрный. Летом горностай меняет окрас и становится рыжим, а кончик хвоста всё равно чёрный.



Зверёк постоянно крутится и вертится. Если и остановится, то глаза, уши, нос — настороже. А голова вращается, как юла, во все стороны.

Этот озорной гимнаст безумно храбр. В момент опасности он может напасть даже на человека.

369.

Напиши сочинение-описание какого-либо животного (птицы), не называя его (её), чтобы твои товарищи угадали, кого ты описал.



Умение определять падежи имён существительных. Правописание мягкого знака (ь) в именах существительных после шипящих

370. Прочитай выполненные задания из упражнения 362 (часть 1 учебника).

Д

- 371. Прими решение!** 1. Прочитай имена существительные левого столбика и определи их род и число.
2. Прочитай имена существительные правого столбика и определи их род и число.
3. Сделай вывод о правописании *ь* после шипящих в именах существительных.

уж	рожь
камыш	мышь
луч	ночь
плащ	помощь

372. Это надо знать!

Некоторые имена существительные мужского и женского рода оканчиваются на шипящий.

После шипящих *ь* пишется только в именах существительных женского рода, стоящих в единственном числе.

Например: *ночь* — ж. р., ед. ч., *дочь* — ж. р., ед. ч., *помощь* — ж. р., ед. ч., *рожь* — ж. р., ед. ч.

В остальных случаях *ь* после шипящих в именах существительных **не пишется**. Так, *ь* не пишется в именах существительных: 1) мужского рода: *луч*, *ёж*, *мяч*; 2) среднего рода, стоящих в родительном падеже множественного числа: (несколько) *удилищ* — начальная форма *удилище*; 3) женского рода, стоящих в родительном падеже множественного числа: (много) *дач* — начальная форма *дача*.

Запомни!

В именах существительных женского рода единственного числа после шипящих пишется **ь**.



Например: *мышь, помощь, речь, молодёжь*.

В остальных именах существительных после шипящих **ь** НЕ пишется.

Например: *товарищ* (м. р.), *борщ* (м. р.), (несколько) *туч* (ж. р., мн. ч.), (мало) *удилищ* (ср. р., мн. ч.)

- 373.** 1. Рассмотрите ОК № 10 (блок в) и расшифруйте заложенный в нём материал.
 2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 10 (блок в).
 3. Расскажите материал по ОК № 10 (блок в), пользуясь им.

ОК № 10

а) Сущ. – ПРЕДМЕТ к
ч **ТО?** одуш. ...
неодуш. ...

имеет:

Р	м. ... и ж. ... з ср. ... м е н я е т с я	Ч	ед. ч. ... мн. ч. ...	П	И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.	КОТ ЛИСТ кто? что?
---	--	---	------------------------------	---	--	---

Нач. форма – И. п., ед. ч.

б) НЕСКЛОН. СУЩ. <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">И.п.</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">Р.п.</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">Д.п.</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">В.п.</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">Т.п.</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">П.п.</td></tr> </table> пальто, фойе, ...	И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.	в) Ъ Ж.Р., ЕД.Ч. помощь дочь рожь мышь ..., ...	Ь • М.Р., ЕД.Ч. луч, нож, ... • Ж.Р., МН.Ч. (нет) дач, ... • СР.Р., МН.Ч. (мало) уди- лиц, ...
И.п.								
Р.п.								
Д.п.								
В.п.								
Т.п.								
П.п.								

374. Прочитай предложения, найди в них имена существительные на шипящий и докажи, что они написаны правильно.

1. Больному была оказана первая помощь.
2. Грач — птица весенняя.
3. Пассажир сдал вещи в багаж.
4. Мы купили чехлы для удилещ.
5. Ночь была морозная.
6. Охотники забрались в лесную глушь.
7. Поезд шёл мимо дач.
8. С крыш свисали сосульки.
9. У нас в живом уголке есть белая мышь.
10. Я подарил сестрёнке яркий мяч.
11. Речь должна быть правильной.

Д

- 375.** 1. Спиши предложения, раскрывая скобки и ставя имена существительные в нужном падеже.
2. Укажи (письменно) падежи этих имён существительных.

1. За городом много (дачи).
2. Моего друга ждало несколько спортивных (удача).
3. У настоящего рыбака много (удилище).
4. Таня потеряла свой (ключи).
5. Хороший человек всегда окажет (помощью).
6. Летучая (мышь) жила на чердаке.
7. Гусь свиные не (товарищу).

376.

Расскажи материал ОК № 10 (блок в) (с. 6): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.



ЗАНЯТИЕ № 43

Правописание мягкого знака (ь) в именах существительных после шипящих

377.

Расскажи материал ОК № 10 (блок в): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

- 378.** 1. Спиши словосочетания, вставляя, где необходимо, ь.

2. Укажи одушевлённые имена существительные.

Добрый врач?, оказать помощь?, красивая брош?, известный скрипач?, купить ключ?, душистый ландыш?, летучаямыш?, крыши дач?, сказочных чудовищ?, лесная глуш?, полосатый мяч?, ночной сторож?, весёлая молодёж?.

379. 1. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.
2. Устно определи падежи всех имён существительных.

1. Добрый врач?, бывалый врач?
чуть услышит детский плач?,
в ранний час и в полноч?
поспешит на помощь?

В. Титов

2. Медвежата-шалунишки
Провели упорный матч?.
Один штопает штанишки,
Другой с мылом моет мяч?.

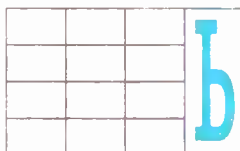
Ю. Раевский

3. Ёж? под веткой старой ёлки
Чистит каждый день иголки.
И поэтому иголки
У ежа остры и колки.

Ю. Раевский

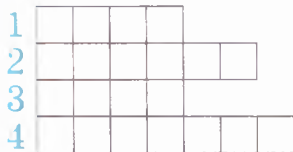
Д

380. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый подберёт имена существительные на шипящий, чтобы заполнить ими данные клеточки.



381. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый правильно разгадает кроссворд.





1. Приспособление для открывания дверей.
2. Лесной душистый цветок.
3. Человек, профессия которого — лечить людей.
4. Человек, играющий на скрипке.

382. За 5 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

У дедушки был зам..чательный карандаш?. Он мог нар..совать лунную ночь? и солнеч?ный луч?, з..лотую рож? и нежный белый ландыш?. Дедушка был художником.

По М. Ильину



1. Спиши данные предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Разбери по составу подчёркнутые слова.

1. Лыжники неслись с горных круч?. 2. На бочку набили обруч?. 3. Товарищ? оказывал мне помощь? во время болезни. 4. Всякая вещ? хороша на своём месте. 5. Около под?езда р..бята играли в мяч?.



ЗАНЯТИЕ № 44

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Замена в тексте неоправданных лексических повторов

384. Прочитай описание животного (упр. 369), не называя его, чтобы твои товарищи угадали, кого ты описал.

385. Это надо знать!

Часто ученики в своих сочинениях повторяют одни и те же слова много раз. Это говорит о бедности их словарного запаса. А русский язык очень богат!

Надо избегать таких повторов, заменяя данное слово другими словами, близкими по значению.

386. Прочитай текст и спиши его, заменяя подчёркнутые слова (см. слова для справок).

ТОШКА

У меня есть щенок. Щенка зовут Тошка. Щенок белый, только одна лапа серая. Щенок очень весёлый и смешной.

Слова для справок: собачонка, его, малыш.

387. Подбери к данным словам близкие по значению слова, заканчивающиеся на шипящий, и напиши их.

друг —	дочка —	тишина —
доктор —	ночка —	мячик —
ярус —	мышка —	ножик —

388. 1. Прочитай данный текст и укажи повторяющиеся имена существительные.
2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и заменяя повторяющиеся имена существительные.

МОРЖ

Морж — полярный ж..тель. Морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и с?едает их содер-жимое.

Слова для справок: он, великан, у него, животное, зверь.

389.

1. Прочитай текст и найди повторяющиеся имена существительные.
2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и устраняя повторы.

ТИГР

Тигр не любит жару, поэтому ж..вёт в джунглях, в прохладе. Тигр использует всякий удобный момент, чтобы искупаться в реке. Тигр вырастает в длину до трёх метров. Время охоты — ночь?. Имеет отличный нюх и острое зрение, слышит м..лейший шорох.



ЗАНЯТИЕ № 45

Правописание мягкого знака (ь) в именах существительных после шипящих. Обобщение изученного по теме «Имя существительное»

- 390.** Прочитай выполненные задания из упражнения **383**.
- 391.** Расскажи изученное об имени существительном (см. на с. 6 ОК № 10 — блоки а, б).
- 392.** Расскажи, с какой новой орфограммой ты познакомился, изучая тему «Имя существительное». Приведи примеры.

393. Напиши имена существительные, вставляя, где необходимо, *ь*, двумя группами: а) *ь* после шипящих пишется; б) *ь* после шипящих не пишется.

Овощ?, с груш?, доч?, мелоч?, борщ?, мимо дач?, малыш?, с круч?, нож?, меч?, полноч?, брош?, обруч?, помощ?, ковш?, молодёж?, реч?.

394. К истокам слова!



БРЕШЬ

Это слово французское. *Брешь* — это пролом в стене, в корпусе корабля и т. д.

Например: *В стене образовалась большая брешь.*

Слово *брешь* может быть употреблено и в переносном значении: *ущерб*.

Например: *образовалась брешь в семейном бюджете* (т. е. истратили слишком много денег).

395. 1. Придумай предложение со словом *брешь* и запиши его.
2. Скажи, в прямом или в переносном значении ты его употребил.
3. Скажи, какими близкими по значению именами существительными его можно заменить.

396. Внимание — игра! Выиграет тот, кто из данных букв составит больше имён существительных на шипящий.



К, Л, Щ, А, Ч, Р, Ш, Д, Ж, О, Е Ъ — ?

397. Прочитай текст и выпиши из него слова с пропущенными буквами, вставляя их.
2. Определи род, число и падеж подчёркнутых имён существительных.

— Осьминоги! Хв..тают за ноги! Сейчас высосут всю кровь!

Л..тим по комнате к б..льшому д..вану. Там остро.. . Необитаемый, но вполне безопас?ный. Еле ум..щаемся на нём все шестерс. У Лузочки н..га не ум..щается, торчит из-под д..ванного валика.

Она становится добычей осьминога. Никто не придёт на помощь?.

Осьминог — обыч?но наша старшая с..стра (С, с)ветлана. Никто луч?ше её не шипит, не хв..тает своих жертв и не тащит их на с?едение в какой-нибудь укромный уг..лок.

По Т. Александровой

Д

398. 1. Прочитай текст и скажи, какие слова надо писать с большой буквы.
2. Выпиши эти слова, определи их число, род и падеж.

Писательница и художник (Т, т)атьяна (А, а)лександрова родилась в городе (М, м)оскве. У неё было две сестры: старшую звали (С, с)ветлана, а младшую — (Н, н)аташа. У них была любимая няня — (М, м)атрёна (Ф, ф)едотовна (Ц, ц)арёва. В семье её звали (М, м)атрёшенькой.

Зимой семья жила в городе. Здесь у (Т, т)ани были друзья зимние. А летом девочка жила на даче в деревне (М, м)алаховке. И тут у неё были друзья летние. Одна из книг писательницы так и называется «Друзья зимние, друзья летние».

399. Готовясь к контрольному диктанту, поработай с листом самоконтроля (раздел «Ты должен знать»).

ЗАНЯТИЕ № 46

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен знать:

- что называется именем существительным
- что является начальной формой имени существительного

- как изменяется имя существительное
- какие падежи есть в русском языке и какие вопросы к ним относятся
- как определить род, число и падеж имён существительных
- какие имена существительные являются несклоняемыми
- какие имена существительные являются одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными
- правила правописания *ь* после шипящих в именах существительных

Ты должен уметь:

- находить имена существительные в любом тексте и определять их начальную форму
- определять род, число и падеж имён существительных (склоняемых и несклоняемых)
- пользоваться правилами правописания имён существительных: большая буква, *ь* после шипящих
- находить ошибки в своём и чужом текстах и исправлять их

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания по карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Выпиши из данного текста слова с пропущенными буквами, вставляя их.
2. Укажи род, число, падеж выделенных имён существительных.
3. Укажи начальную форму выделенных имён существительных.
4. Выпиши из текста одушевлённые имена существительные.

Ребята были в л..су. Под кустом они нашли зайца. Он прижался к з..мле. У него была сло-мана лапка. Мальчик (Г, г)ена реш..л оказать ему помощь?. Он принёс зв..рька д..мой, заб..нто-вал ему лапку и пос..дил в ящик. Гена к..рмил зайца м..рковкой и к..пустой. Назвали зайчика (Т, т)ишка. А летом мальчик отпустил его в лес.

2. Спиши шуточные стихотворения, вставляя пропу-щенные буквы.

1. В поле проб..жала мыш?.

Шуршит у бер..га камыш?.

2. Через зреющую рож?

Шёл к..лючий добрый ёж?.

3. Зажигаю много свеч?,

Чтоб электричество сберечь.

3. Спиши словосочетания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, и укажи падежи несклоняемых имён существительных.

Ч..дес?ным кофе, в строгом ж..ри, на из-вес?ное шо(с, сс)е, мес?ное радио.

Карточка-образец

1. 1. (в) лесу, (к) земле, Гена, решил, помощь, зверька, домой, забинтовал, посадил, кор-мил, морковкой, капустой, Тишка.

2, 3. в лесу — лес — м. р., ед. ч., П. п.; под кустом — куст — м. р., ед. ч., Т. п.; к зем-ле — земля — ж. р., ед. ч., Д. п.; зверька — зверёк — м. р., ед. ч., В. п.; морковкой — морковка — ж. р., ед. ч., Т. п.; капустой — капуста — ж. р., ед. ч., Т. п.

4. Ребята, зайца, мальчик, Гена, зверька, зайчика, Тишка.

2. 1. В поле пробежала мышь.
Шуршит у берега камыш.
2. Через зреющую рожь
Шёл колючий добрый ёж.
3. Зажигаю много свеч,
Чтоб электричество сберечь.
3. Чудесным кофе (Т. п.), в строгом жюри
(П. п.), на известное шоссе (В. п.), местное радио (И. п.).

Д

400.

Повтори материал ОК № 3 (блок г), помещённый на с. 16 (часть 1 учебника).



ЗАНЯТИЕ № 47

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Углубление понятия об этике речи

401.

Прочитай текст из упражнения 389 в исправленном виде и объясни орфограммы в нём.

402.



Внимание — игра! Выиграет тот, кто за 4 минуты напишет больше вежливых слов и обращений.

403. Это надо знать!

Для того чтобы чувствовать себя хорошо в любом обществе, надо уметь себя вести: знать, что можно, а чего нельзя делать, что можно, а чего нельзя говорить.

Это совсем не трудно. Главное — быть добрым и внимательным к окружающим тебя людям. Они отплатят тебе тем же.

В основном люди общаются (в устной и письменной форме) при помощи языка — словами.

Поэтому надо уместно использовать слова, выражающие просьбу, пожелание, извинение, предложение, приветствие, прощание и т. д.

Всегда следует учитывать, с кем ты разговариваешь (со сверстником или со старшим) и соответственно выбирать слова-обращения.

404. К истокам слова!



ЭТИКА

Это слово латинское. Оно обозначает *обычай, характер*. Этика — это совокупность норм поведения человека.

Например: Врач должен соблюдать профессиональную этику.

Однокоренные слова: *этика — этический — этично.*

405. Внимание — игра! Выиграет тот, кто объяснит выражение *этика речи*.



406. Это надо знать!

В речи часто используются обращения.

Запомни!

Обращение — это слово или словосочетание, которое называет того, к кому обращаются с речью. Обращение на письме всегда выделяется запятыми.

Например: Приходите в библиотеку, ребята. Сегодня, дети, мы поедem в парк. Анечка, я скоро приеду к тебе.

Восклицательным знаком обращение может выделяться, если стоит в начале предложения (следующее слово пишется с большой буквы).

Например: Анечка! Я скоро приеду к тебе.

Обрати внимание, что обращение, стоящее в начале предложения, может быть выделено и запятой, тогда следующее слово пишется с маленькой буквы.

Как ты думаешь, когда обращение уместно выделить восклицательным знаком, а когда — запятой?

407. Прочитай предложения, назови обращения и объясни знаки препинания.

1. Уважаемый Пётр Сергеевич! Разрешите пригласить Вас на утренник. 2. Я обещаю, мамочка, хорошо учиться. 3. Мы позвоним тебе, Толик. 4. Приходи, бабушка, к нам завтра, пожалуйста. 5. Посмотри на меня, дружок.



408. Внимание — игра! Выиграет тот, кто сразу назовёт слово, которое обращением не является, хотя и выделяется запятыми.

Пожалуйста; дорогой друг; милая мама; уважаемая Лидия Петровна.

409. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы, и выдели обращения.

Созв...ла д...тей калинка:
«Рвите яго...ки дру...ки
будет сла...кая начинка
тем, кто любит пиро...ки».

П. Воронько



410.

1. Рассмотрите рисунки и подумайте, о чём они.
2. Придумайте и напишите к каждому рисунку по 1–2 предложения с обращениями, стоящими в разных местах предложения (в начале, в середине и в конце); используйте в предложениях, где это уместно, слово *пожалуйста*.

Н а п р и м е р: — *Уважаемая Мария Павловна, разрешите Вам помочь.*

— *Пожалуйста, Саша. Большое спасибо тебе.*



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЗАНЯТИЕ № 48

Имя прилагательное (повторение). Склонение имён прилагательных (устно)

411. Расскажи изученное об имени прилагательном (см. на с. 16 (часть 1 учебника) ОК № 3, блок г).

412. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, выпишет в один столбик словосочетания с именами прилагательными, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?, а в другой — какой? какая? какое? какие?

Ш..рокая д..лина, Катин п..нал, м..двез?и
берлоги, уд..вительное кино, гиган?ский пляж?,

интерес?ные кни..ки, лис?я н..ра, убедительная про..ба.

413. Устно определи род и число имён прилагательных из упражнения 412 и расскажи, как ты это сделал.

414. Прими решение! Рассмотрй данную запись и скажи: а) как ещё изменяется имя прилагательное; б) от чего зависит падеж имени прилагательного.

И. п.	ка кой?	красный (мяч)
Р. п.	ка кого?	красного (мяча)
Д. п.	ка кому?	красному (мячу)
В. п.	ка кой?	красный (мяч)
Т. п.	ка ким?	красным (мячом)
П. п.	о ка ком?	о красном (мяче)

415. Это надо знать!

Имя прилагательное обозначает признак предмета, поэтому оно всегда относится к имени существительному и зависит от него.

Имя прилагательное изменяется по числам, родам и падежам (склоняется). Число, род и падеж имени прилагательного зависят от числа, рода и падежа имени существительного, к которому это имя прилагательное относится.

какую?
↓ ×

Например: *хитрую лису*. Имя существительное *лису* стоит в единственном числе, женском роде, винительном падеже. Значит, имя прилагательное *хитрую* тоже стоит в единственном числе, женском роде, винительном падеже.

Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопросы *какие?* *чьи?*

какие? чьи?
↓ × ↓ ×

Например: *красивые вещи, собачьи следы*.

В единственном числе имя прилагательное изменяется по родам. В мужском роде отвечает на вопросы *какой?* *чей?*

какой? чей?
 ↓ × ↓ ×

Например: *синий* цветок, *волчий* хвост.

какая? чья?
 ↓ × ↓ ×

Например: *синяя* кофта, *лисья* нора.

какое? чьё?
 ↓ × ↓ ×

Например: *синее* море, *заячье* сердце.

Начальной формой имени прилагательного является единственное число, мужской род, именительный падеж имени прилагательного.

В начальной форме имя прилагательное может иметь окончания: **-ый** (*красный*), **-ий** (*синий*), **-ой** (*большой*). Окончание **-ой** пишется только под ударением (*молодо́й*, *большо́й*). Без ударения — **-ый** или **-ий** (*зелёный*, *прежний*).

В женском роде в именительном падеже пишутся окончания **-ая** (*красная*, *сильная*) или **-яя** (*летняя*, *прежняя*).

В именительном падеже в именах прилагательных среднего рода пишутся окончания **-ое** (*зелёное*, *большое*) или **-ее** (*летнее*, *свежее*).

Запомни!

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?** **чей?**

Например: *зимний* (какой?), *Олин* (чей?).

416. 1. Рассмотр ОК № 11 (с. 22) и расшифруй заложенный в нём материал.
 2. Послушай рассказ учителя.
 3. Расскажи материал ОК № 11, пользуясь ОК.

ПРИЛАГ. — признак предмета

КАКОЙ ? СИНИЙ, ...
ЧЕЙ ? ЗАЯЧИЙ, ...

ИЗМЕНЯЕТСЯ:

И. Р. Д. В. Т. П.	П Ч	ед.	Р	м.	КАК	ой ...
				ж.		ая ...
				ср.		ое ...
		мн. ...				

$\downarrow$
 $\swarrow$
 $\searrow$
 $\times$
 Р. Ч. П. (прилаг.) = Р. Ч. П. (сущ.)
 нач. ф-ма — И.п., ед. ч., м.р.

417. Прочитай словосочетания, поставь вопросы от имени существительного к имени прилагательному, определи число, род и падеж имени прилагательного.

Суровой зимой, сильного мороза, медвежьёю берлогу, вороньему гнезду, весёлому ребёнку, Лёночкиной книгой, скорый поезд, голубую ленту, широкое поле, кислого молока, кошкин дом.

418. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, почему в именах прилагательных левого столбика нельзя написать такие же окончания, как в именах прилагательных правого.



горячая
горячую
красный
быстрый

синяя
синюю
свежий
дремучий

19. 1. Рассмотрите рисунки и напишите названия изображённых предметов, подбирая к ним имена прилагательные.
2. Устно просклоняйте (измени по падежам) одно из полученных словосочетаний.



20. 1. Сравните предметы, изображённые на рисунках, по указанным признакам и запишите предложения.
2. Устно укажите род имён прилагательных.

Например:



по форме. Батон продолговатый,



бублик круглый.



по вкусу



по ширине



по размерам



по высоте



по возможности
употреблять в пищу



421. 1. Прочитай загадки, напиши отгадки и объясни подчеркнутые орфограммы.
2. Найди имена прилагательные и устно укажи их число и падеж.

1. Гость гостил,
Золотой мост мостил —
Без ножа, без топора,
Без железного долота.



2. Я одноухая старуха,
Я прыгаю по плотну.
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну.



3. Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красную шапчку нашёл.



4. В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло разбито,
За ночь вставлено.



422.

Расскажи материал ОК № 11 (с. 22): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.



Склонение имён прилагательных (устно). Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении

423. Расскажи материал ОК № 11 (с. 22): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

424. 1. Спиши словосочетания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и распределяя их в три группы: а) с именами прилагательными мужского рода; б) с именами прилагательными женского рода; в) с именами прилагательными среднего рода.

2. Определи падежи имён прилагательных и выдели в них окончания.

Зимн.. ноч?, могуч.. дубу, свеж.. к..пуста, бел..
б..рёзу, поз?н.. осень, интерес?н.. р..шение, го-
ряч.. в..да, свеж.. огурцом, син.. бр..ш..ра, со-
седн.. с..ло, в шипуч.. жи..кость, древн.. Москву,
певуч.. реч?, больш.. яблоньки, жгуч.. со?нце.

425. 1. Прочитай стихотворение А. Плещеева и объясни подчёркнутые орфограммы.

2. Выпиши словосочетания «сущ. + прил.» и определи число и род имён прилагательных.

Ещё не растаял последний снежок,
а смотрит уж нежный
подснежник-цветок.
За ним и фиалка проснулась от сна,
глазок свой лиловый открыла она.
Вот ландыш белеет в затишье лесном,
глядит незабудка,
склонясь над ручьём.

426. 1. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы, и подчеркни имена прилагательные.

2. Определи род, число и падеж имён прилагательных.

ГОСТИ

Под Крымское со?нце
На (Ч,ч)..рное море
Р..бята приехали
С (Б, б)елого моря.
Приехали белые
С (Б,б)елого моря,
Уехали ч..рные
С (Ч,ч)..рного моря.

В. Орлов

427. Подбери к данным именам прилагательным близкие по значению и запиши их парами.

Н а п р и м е р: *грустный — печальный.*

большой — знаменитый — бесстрашный —
чудесный — отзывчивый — дремучий —

428. К данным именам прилагательным подбери имена прилагательные с противоположным значением.

Н а п р и м е р: *белый — чёрный.*

добрый —	высокий —
тяжёлый —	здоровый —
весёлый —	медленный —
слабый —	шумный —
верхний —	холодный —
горький —	грязный —

429. Прочитай данные словосочетания, выпиши те из них, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении. Объясни значение этих выражений.

1. Горячий песок, горячее время, горячий спор, горячий кофе. 2. Железная воля, железный гвоздь, железная дисциплина. 3. Золотое кольцо, золотые волосы, золотые руки.

* Спиши данные словосочетания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, и определи падежи имён прилагательных.

Солнеч?ный луч?, сла..кой м..лины, доброго сер?ца, звёз?ной ноч?ю, хорошей м..лодёж?ю, отлич?ный врач?, русская печ?, летуч..ю мыш?.

- *** 1. Прочитай текст и выпиши только те предложения, в которых есть имена прилагательные.
2. Определи падежи имён прилагательных.

До самого потолка — ёлка, вся в игрушках: фонарях, флажках, шарах. И каждая игрушка — ого! — будто для слона. Стекланные шары крупнее волейбольного мяча. А бусы нанизаны из нормальных ёлочных шаров. В каждой огромной хлопушке поместится по ребёнку-дошкольнику.

По всему залу Деда Морозы, все как один в красных шубах до полу, с длинными белоснежными бородами. И Снегурочки в белых шапочках и голубых шубках, которые посыпаны снежинками. Когда Снегурочки наклонялись к большим мешкам с подарками, снежинки сверкали и вспыхивали.

По Т. Александровой

*** Прочитай текст (задание **), напиши миниатюру «Новогодняя ёлка». Подчеркни в ней имена прилагательные.



Изложение повествовательного текста с элементами описания

431. Прочитай составленные предложения (упр. 410).

432. 1. Прочитай текст и скажи, сколько в нём абзацев.

2. Перечитай отрывки, в которых описаны птицы.

ПТИЦЫ ГОВОРЯТ СПАСИБО

Стоял тихий солнечный зимний день. Таня положила корм в птичью кормушку.

Гости сразу прилетели. Тут были синички, воробьи и тупоносые снегири в красных рубашках.

Вот на кормушку опустился свиристель. Птица была нарядная, пёрышки на груди и на крыльях красноватые. На голове пушистый хохолок.

Птицы клевали корм. Потом они долго сидели на ветках и щебетали. Они благодарили Таню на своём птичьем языке.

По Л. Воронковой

433. Напиши к данным словам проверочные.

Стоял, кормушки, прилетели, на ветвях, хохолок, клевали, сидели, благодарил.

Ф-5

434. Перескажи текст «Птицы говорят спасибо» по данному плану.

П л а н

1. Забота о птицах.
2. Гости прилетели.
3. Нарядный свиристель.
4. Благодарность птиц.

435. Письменно перескажи текст по плану (см. упр. 434).

436.

1. Выучи написание слов, помещённых в рамочке.
2. Напиши к каждому из них однокоренные слова.
3. Придумай предложения с данными словами (можно использовать однокоренные).

хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, бутсы



Имя прилагательное. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных

437. Прочитай выполненные задания из упражнения 430.

- 438.** 1. Прочитай шуточное стихотворение, выпиши словосочетания «сущ.^х+прил.» и определи род, число и падеж имён прилагательных.
2. Выпиши все слова с пропущенными буквами, вставляя их.
3. Назови предложение с обращением.

ВЕЛИКАН И МЫШКА

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!
Ж..л великан один когда-то.
Во сне взд..хнул он что есть сил
И мыш? ж..вую прогл..тил.
Б..дняга приб..жал к вр..чу:
— Я мышку с?ел! Я не шучу!
Помилуйте, какие шутки,
Она п..щит в моём желу..ке...
Был врач? умнейший человек,
Он строго глянул из-под век:
— Откройте рот, скажите «а».
Ж..вую мыш? ? Зачем? Когда?
Сейчас? Так что же вы с..дите?
Идите кошку прогл..тите!

Ф. Фройденберг

Д

- 439.** 1. Прочитай стихотворение, которое перевёл на русский язык Я. Аким, и определи род, число и падеж имён прилагательных.
2. Укажи имя прилагательное в переносном значении, выпиши его вместе с именем существительным, к которому оно относится.

СКАЗОЧКА

Маленький мальчик
В маленьком море
В маленькой лодке плывёт.

Маленький ветер
По маленьким волнам
Лодочку гонит вперёд.

К маленькой гавани
В маленький город
Мальчик приплыл наконец.

Маленький парус
Спущен по мачте,
И маленькой сказке конец.

Ф-3

440. Спиши текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажи падежи имён прилагательных.

1. На (зимний) к..никулах я с гру(п, пп)ой р..бят отправился в горы. 2. Мы были одеты в (лыжный) костюмы, (тёплый) шапки, варе..ки и с..поги. 3. Через (большой) окна в..гона мы любовались (зимний) пейзажем. 4. В г..рах мы к..тались на лыжах. 5. Нас учили с?езжать с (невысокий) гор. 6. Было много промахов, но удач? — больше.

441. 1. Прочитай стихотворение и скажи, из какого языка в русский язык пришло слово *футбол*.
2. Выпиши в столбик выделенные имена прилагательные и через чёрточку напиши их в начальной форме.

Н а п р и м е р: *умного* — *умный*.

Издалёка завезённых
Через горы и моря
Много слов **иноплемённых**
С давних лет усыновлённых



Есть под властью словаря.
Так из Англии «футбол»
Прямо в бутсах к нам пришёл.

Я. Козловский



442. К истокам слова!



ФУТБОЛ, БАСКЕТБОЛ

Это слова английские.

Слово *футбол* образовано от двух слов: *фут* — нога и *бол* — мяч. Таким образом, *футбол* — это игра, в которой игроки ногами стараются забить мяч в ворота соперника.

Слово *баскетбол* тоже образовано от двух слов: *баскет* — корзина и *бол* — мяч. Таким образом, *баскетбол* — это спортивная игра с мячом, который забрасывается в металлическое кольцо с сеткой (корзину) соперника.

443. 1. Прочитай слова, помещённые в рамочке, орфографически и запомни их написание.
2. Образуй от каждого из них имя прилагательное и запиши его.
3. Устно просклоняй полученные имена прилагательные.

футбол, баскетбол, волейбол

444. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый определит, какие слова сочетаются друг с другом по смыслу.



- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Жёсткий
жестокый | человек, стул |
| 2. Соседний
соседский | кот, дом |
| 3. Дружный
дружеский | класс, разговор |

445. Спиши предложения, выбирая подходящее по смыслу имя прилагательное из скобок.

1. Прибыл (скорый, торопливый) поезд. 2. Вчера

разыгралась (могучая, сильная) вьюга. 3. На нём была (древняя, старая) фуфайка.



Запомни!

ку́хонный (стол)

Ф-5

446. Устно просклоняй слово, помещённое в красной рамочке. Следи за ударением.

Д

447.

- * 1. Прочитай слова, помещённые в рамочке, уточни их значения по словарю.
2. Запиши данные слова, подбирая к каждому из них подходящие по смыслу имена прилагательные.

гол, бокс, пенальти

** Прочитай данные слова, уточни их значения по словарю, составь и запиши предложения с ними (см. задание *).

*** 1. Прочитай слова. 2. Представь, что тебе надо подготовить статью для рубрики «К истокам слова!» (см. упр. 442). Подготовь такие статьи для каждого из данных слов (используй «Словарь иностранных слов» или «Краткий словарь иностранных слов»).

БОКС



ПЕНАЛЬТИ



ГОЛ



Понятие о местоимении. Личные местоимения. Правописание предлогов с местоимениями

448. Прочитай выполненное задание из упражнения 447.

Д

Ф-1

449. Это надо знать!

М е с т о и м е н и е — это часть речи. Но она не обозначает предмет, признак и количество предметов, а **указывает** на них.

Местоимений много. Одна из групп местоимений называется **личные местоимения**: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**. Личные местоимения указывают на предмет.

Запомни!

М е с т о и м е н и е — это часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их.

Личные местоимения: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**.

Личными местоимения называются потому, что указывают на лицо: 1-е лицо — **я, мы**, 2-е лицо — **ты, вы**, 3-е лицо — **он, она, оно, они**.

450. Внимание — игра! Выиграет тот, кто за полторы минуты выучит данные местоимения.

1-е л. — **я, мы**

2-е л. — **ты, вы**

3-е л. — **он, она, оно, они**



451. Это надо знать!

Личные местоимения изменяются по числам и лицам.

Я, ты, он, она, оно — единственное число. *Мы, вы, они* — множественное число.

В 3-м лице единственного числа местоимения изменяются по родам: *он* — мужской род, *она* — женский род, *оно* — средний род.

Все личные местоимения изменяются по падежам, т. е. склоняются. При этом у них меняется корень (*я — меня, ты — тебя, он — его* и т. д.).

Начальная форма местоимения — именительный падеж, единственное число.



Запомни!

Личные местоимения изменяются по числам, лицам и падежам, а местоимения 3-го лица единственного числа — ещё и по родам (*он, она, оно*).

Ф-2

- 452.** Рассмотрю таблицу «Склонение личных местоимений» и скажи, в каких из них при склонении корень изменяется несколько раз.

Склонение личных местоимений

Падеж	Местоимения в ед. числе	Местоимения во мн. числе
И. п.	<i>я, ты, он, она, оно</i>	<i>мы, вы, они</i>
Р. п.	<i>меня, тебя, его, её, его</i>	<i>нас, вас, их</i>
Д. п.	<i>мне, тебе, ему, ей, ему</i>	<i>нам, вам, им</i>
В. п.	<i>меня, тебя, его, её, его</i>	<i>нас, вас, их</i>
Т. п.	<i>мною, тобой, им, ей, им</i>	<i>нами, вами, ими</i>
П. п.	<i>обо мне, о тебе, о нём, о ней, о нём</i>	<i>о нас, о вас, о них</i>

453. 1. Рассмотрите ОК № 12 (блоки а, б) и расшифруйте заложенный в нём материал.
 2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 12.
 3. Расскажите материал ОК № 12 (блоки а, б), пользуясь ОК.

а)
ОК № 12

Местоимение —> пр-т, при-к, кол-во

☺-ые мест.: я, ты, ... —> на пр-т

ед. ☺

1. Ч

2. Р

3. М.

ж.

ср.

мн. ☺

1. Ч

2. Р

3. М.

я

ты

ОН^а

мы

вы

они

И.

Р.

Д.

В.

Т.

П.

...

...

...

...

...

...

нач. ф-ма — И.п., ед. ч.

МЕНЯ

МНОЙ

>

>

Я

б)
Предлоги с местоимениями
?

СО мной, ОТ них, К тебе, ЗА ней

454. 1. Прочитай предложения и устно поставь подчёркнутые местоимения в начальной форме.
 2. Устно определи падежи каждого местоимения в тексте.
 3. Найди местоимения, которые употреблены с предлогами, выпиши их и скажи, как пишутся местоимения с предлогами.

Около дома лежал глубокий снег. Дети пошли работать во двор. «Я буду очищать от снега крыль-

цо», — сказал Алик. «У меня есть лопата. Я буду чистить дорожки», — воскликнула Света. «А мы будем отвозить снег в сторону. У нас есть санки», — предложили Алёша и Лена. Ребята дружно взялись за работу. К обеду они с ней успешно справились.

455. 1. Прочитай предложения и охарактеризуй их по цели высказывания.
2. Выпиши личные местоимения в столбик и через чёрточку укажи их начальную форму.
3. Укажи их число и лицо.

Н а п р и м е р: *она* — *она*, 3-е л., ед. ч.; *меня* — *я*, 1-е л., ед. ч.

1. Я пойду сейчас гулять. 2. Ты пойдёшь с нами кататься на коньках? 3. Он хочет съехать с горки. 4. Мы с тобой пойдём в лес на лыжах? 5. А вы присоединяйтесь к нам. 6. Они ушли играть в хоккей.

456. Выбери из данных местоимений все формы местоимения *он*.

Его, меня, нас, ему, вами, их, о нём, нами, им, мной, тебе, вас.

457.

Расскажи материал ОК № 12 (с. 35): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.



ЗАНЯТИЕ № 53

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Устное сочинение по серии рисунков

458. Прочитай выполненные задания из упражнения 436.

Д

459. Расскажи, какие правила поведения в семье ты знаешь.

Ф-3

450. 1. Рассмотрите рисунки и скажите, чем занимаются дети: какую работу выполняет девочка, а какую — мальчик.
2. Прочитай начало сочинения и укажи местоимения в нём.
3. Используя рисунки, составь устное сочинение по данному началу на тему «Помочь маме — приятно!».

Мы с братом Алёшей очень любим маму. Она много работает, поздно приходит домой. Алёша и я любим помогать ей. Так приятно видеть потом благодарную улыбку на её лице!

Однажды мы ...



461. Внимание — игра! Выиграет тот, кто сможет объяснить, как образовано данное слово.

Пылесос

462. **Прими решение!** Прочитай данные слова и скажи, сколько корней в каждом из них и какие буквы соединяют эти корни.

пылесос
сталевар
пешеход

паровоз
пароход
самолёт

463. **Это надо знать!**

В русском языке есть слова, в которых не один, а два корня. Это **сложные** слова.

В сложных словах корни часто соединяются при помощи гласных **о** и **е**. Это **соединительные гласные**.

Например: *верхолаз, мышеловка, путешествие*.

Запомни!



В сложных словах соединительными гласными являются буквы **о** или **е**.

Например: *водолаз, кашевар, пешеход*.



464. Подготовь устное сочинение «Как я помогаю маме».



ЗАНЯТИЕ № 54

Понятие о местоимении. Личные местоимения. Правописание предлогов с местоимениями

465. Расскажи материал ОК № 12 (блоки а, б) (см. с. 35): а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

466. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый спишет стихотворение, вставляя вместо точек подходящие по смыслу местоимения.



РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

... ужалила пчела.

... закричал: «Как ... могла?!»

Пчела в ответ:

«А ... как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он был ... ужасно нужен:

... берегла ... на ужин!»



М. Бородинская

467. 1. Прочитай стихотворение.
2. За 4 минуты выпиши в столбик личные местоимения.
3. Поставь выписанные местоимения в именительном падеже и запиши их.
4. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

КОЛЬЦО ДЖАФАРА

(Восточная сказка)

А ну, загадку разгадай,
Коль думать ты охотник:
Кто больше трудится — лентяй
Иль ревностный работник?
Но, прежде чем найдёшь ответ,
Послушай сказку древних лет.

Жил при дворе мудрец Джафар
В одной стране на юге.
А так как был он очень стар,
Его носили слуги.

Однажды по пути домой
С далёкого базара
Скатился перстень золотой
С мизинца у Джафара.
Сказал носильщикам Джафар:
— Весь город обойдите
И драгоценный царский дар —
Кольцо моё — найдите!

Ему носильщики в ответ:
— Искать нам неохота.
Нам до пропажи дела нет.
Своя у нас работа.
Тебя нам велено таскать,
А не кольцо твоё искать!

— Ну, если так, — сказал рабам
Джафар на эти речи, —
Кольцо искать я буду сам!
И сел рабам на плечи.

Пришлось тащиться им опять
С Джафаром до базара ...
А было б легче им искать
Колечко без Джафара!

Ф-4

468. Внимание — игра! Выиграет тот, кто наберёт больше очков.



Играют так. Учитель называет одно из личных местоимений в любом падеже, кроме именительного, и вызывает ученика, который должен поставить это личное местоимение в именительном падеже.

Вызванный ученик, назвав именительный падеж данного местоимения, теперь сам говорит любое личное местоимение в каком-либо падеже, кроме именительного, и называет фамилию ученика, который должен поставить это местоимение в именительном падеже. И т. д.

Очко зарабатывает и тот, кто задаёт местоимение, и тот, кто правильно определяет его именительный падеж. Следует иметь в виду, что ученик, который задаёт местоимение, не должен называть ту форму, которая уже звучала (если же называет, игра продолжается, но он не получает очко).

- 469.** 1. Прочитай текст и скажи, можно ли было поступать так, как поступила эта девочка.
2. Выпиши предложения, в которых есть слова, заключённые в скобки, раскрывая их.

1. Мы с мамой и сестрой бегом пересекли трамвайные рельсы и остановились у шоссе. 2. (По) нему

потоком летели машины. 3. И вдруг я увидела — мостовая свободна. 4. Тротуар совсем близко. 5. Высокие дома смотрят (на) нас добрыми окнами. 6. Я выдернула руку из маминой и — перед потоком машин — к спасительному тротуару. 7. Водители, наверно, даже не успели понять, что это промелькнуло (перед) ними. 8. С противоположного тротуара я вижу маму и Наташу. 9. (У) них застывшие от ужаса лица.

По Т. Александровой

Д



- 470. Внимание — игра!** Выиграет тот, кто за 3 минуты напишет данные словосочетания, ставя местоимения из скобок в нужной форме.

Поздравлять (я), увижу (вы), приду к (он), доверять (она), поехать с (мы), говорю с (ты), ждут (мы).



- 471. Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый скажет, как превратить слова [но] и [ай'] в местоимения.

- 472.** 1. Прочитай текст и прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
2. Спиши текст, заменяя личные местоимения 1-го лица единственного числа личными местоимениями 1-го лица множественного числа (имей в виду: глагол при этом тоже может изменить форму).
3. Подчеркни в тексте все остальные личные местоимения и укажи их падежи.

Люблю ли я читать? Это увлекательное занятие. Оно доставляет мне удовольствие и даёт новые знания. Я беру книгу и погружаюсь в новый интересный мир. Я живу вместе с героями книги. Некоторые из них становятся мне близкими друзьями. Я участвую в их приключениях. Мне они доверяют свои тайны.

473.

* Прочитай текст и выпиши из него в столбик личные местоимения вместе с предлогами, указывая их начальную форму.

Н а п р и м е р: у неё — она; мне — я.

БАБОЧКА-ТРАУРНИЦА

Весной вылетела из убежища бабочка-траурница. Приглядишься к ней. Её крылья имеют бархатистую поверхность и почти чёрную окраску. По краям — светло-жёлтая кайма, а перед ней, на внешней стороне крыльев, — небольшие золотистые пятнышки. Они придают крыльям очень нарядный вид.

Г. Скребицкий

** Спиши текст «Бабочка-траурница» (см. задание *), подчеркни личные местоимения и укажи их падеж.

*** Прочитай текст «Бабочка-траурница» и составь описание любого другого насекомого (используй данный текст как образец).



ЗАНЯТИЕ № 55

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

474.

Прочитай выполненные задания к упражнению 473.

475. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен знать:

- что называется местоимением и чем оно отличается от других частей речи
- какие местоимения относятся к разряду личных
- как изменяются личные местоимения
- в чём особенность склонения личных местоимений

- как пишутся предлоги с местоимениями

Ты должен уметь:

- отличать личные местоимения от других частей речи
- устанавливать начальную форму личных местоимений
- определять число, падеж и род (если есть) личных местоимений
- правильно писать предлоги с местоимениями

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Прочитай стихотворение и выпиши в столбик личные местоимения, указывая их число и падеж, а также именительный падеж.

Н а п р и м е р: *с вами* — мн. ч., Т. п.; *вы*.

ШАХМАТЫ

Белые первыми делают ход ...

Первой в атаку пешка идёт.

В шахматах пешка, словно солдат,

Нет у неё дороги назад.

Это слоны. Ты поспорить готов,

Что не похожи они на слонов.

Что же, с тобой соглашусь я и тут —

Только в игре их слонами зовут.

Кони как кони. И морды. И гривы.

Хоть из пластмассы, а всё же красивы.

Но объясни мне — что это значит? —

Через других они весело скачут!

Рядом с конями лады, словно башни.
Нету фигуры прямой и бесстрашной:
Даже в последний решительный миг
Ходит она всё равно напрямик!

Звали когда-то ферзя королевой.
Бьёт он и прямо, и вправо, и влево.
Впрочем, не надо слишком гордиться,
Может и пешка в ферзя превратиться.

Эту фигуру представить позволъ.
Эта фигура, конечно, король.
Прячется он удивительно ловко,
Но не спасает его рокировка.

Р. Заславский

2. Спиши предложения, раскрывая скобки.

1. Жили-были старик со старухой, детей (у) них не было. 2. Здравствуй, колобок! Какой ты хорошенький да румяненький, прямо глаз (от) тебя не оторвать! 3. В некотором царстве, в некотором государстве, где и мы (с) вами живём, жил-был старик. 4. Вот ещё! Стану я твои кислые яблоки есть, когда (у) меня дома и сладкие не едятся. 5. Козлята (за) нею дверь запрут и никуда (без) неё не выходят.

Из сказок

Карточка-образец

1. У неё — ед. ч., Р. п., 3-е л., она; ты — ед. ч., 2-е л., И. п., ты; они — мн. ч., И. п., 3-е л., они; с тобой — ед. ч., Т. п., 2-е л. ты; я — ед.ч., И. п., 1-е л., я; их — мн. ч., В. п., 3-е л., они; мне — ед. ч., Д. п., 1-е л., я; она — ед. ч., И. п., 3-е л., она; он — ед. ч., И. п., 3-е л., он; его — ед. ч., В. п., 3-е л., он.

2. 1. Жили-были старик со старухой, детей у них не было. 2. Здравствуй, колобок! Какой ты

хорошенький да румянёнький, прямо глаз от тебя не оторвать! 3. В некотором царстве, в некотором государстве, где и мы с вами живём, жил-был старик. 4. Вот ещё! Стану я твои кислые яблоки есть, когда у меня дома и сладкие не едятся. 5. Козлята за нею дверь запрут и никуда без неё не выйдут.

Д



ЗАНЯТИЕ № 56

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Восстановление деформированного текста и его письменный пересказ

476. Расскажи своё сочинение «Как я помогаю маме» (упр. 464).

477. 1. Прочитай данный текст и скажи, в каком порядке надо расставить его части.
2. Прочитай вслух восстановленный текст.
3. Объясни подчёркнутые орфограммы.

1. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата.

2. Был зимний денёк. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у птички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых.

3. В этот момент выпрыгнула из снега мышка. Она дрожит, вся взъерошилась. Мышка объяснила свой страх. Она провалилась в медвежью берлогу.

4. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела.

По В. Бианки

Ф-3

478. 1. Прочитай текст из упражнения 477 молча и озаглавь его.

2. Устно перескажи текст.
3. Письменно перескажи текст.

479.

1. Прочитай стихотворение и скажи, какие слова мальчик понял буквально.
2. Скажи, какой смысл вкладывала мама в слова: «Есть книги — трудно оторваться».
3. Подготовь выразительное чтение стихотворения. (Выполнить к занятию № 62.)

ПОНЯЛ

Говорила мама
Сыну на досуге
О друзьях и книге —
Самом лучшем друге.
— Сколько интересных
Книжек есть на свете!
Только их читают грамотные дети.
Чтоб читать, сыночек,
Надо постараться ...
Есть такие книги —
Трудно оторваться!
Мама замолчала,
Но смешно сынишке:
«Как же это к людям
Прилипают книжки?»
И, махнув рукою,
Заявил он прямо:
— Оторвусь я сразу,
Не волнуйся, мама!

А. Дрозд



Глагол (повторение). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в переносном значении

480. Расскажи всё изученное ранее о глаголе (см. на с. 16 (часть 1 учебника) ОК № 3, блок д).

- 481.** 1. Прочитай четверостишие и выпиши глаголы в столбик.
2. Письменно укажи число и время выписанных глаголов.

Вот идёт моя хозяйка,
С ней в пятнашки поиграй-ка,
А со мною в чехарду.
Выходи скорей — я жду!

С. Маршак

Д

- 482.** Прочитай текст и выпиши из него сначала сочетания «существительное + глагол», а потом — «глагол + существительное» и поставь вопросы.

Папа делал нам санки. Верстак помещался в коридоре. Пилил, размечал доски, строгал рубанком.

Санки были зелёного цвета, полозья резные, на боковых сторонах — цветы, веточки, листья. Верёвки продевались в специальные отверстия в середине перекладины.

По Т. Александровой

Ф-5

- 483.** Спиши пословицы, вставляя глаголы со значением, противоположным подчёркнутому глаголу.

1. Легче друга потерять, чем 2. Любишь брать, люби и 3. Ласточка день начинает, а соловей

- 484.** 1. Прочитай текст и укажи в нём неоправданно повторяющиеся глаголы.

2. Спиши текст, заменяя эти глаголы близкими по смыслу (пользуйся словами для справок).

МОЯ КОМНАТА

В моей комнате мебели мало — только самое необходимое.

Прямо у окна стоит стол, за которым я делаю уроки. Вдоль правой стены стоит диван-кровать. Напротив стоит книжный шкаф. Около него стоит журнальный столик и два кресла.

Слова для справок: *располагается, находится, помещается.*

Д

485. 1. Выпиши те предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении.
2. Подчеркни глаголы, укажи их время и число.

1. Летели перелётные птицы в тёплые края. Летние дни так и летели. 2. Идут проливные дожди. Идут люди на работу. 3. Девочки о чём-то перешёптывались. Листья на деревьях тихо перешёптывались. 4. После победы мы будем купаться в лучах славы. Летом мы будем купаться в море.

Ф-1

486. Составь предложения с данными парами глаголов.

Спешу — спишу; поседел — посидел; полоскать — поласкать; распевали — распивали.

487. Внимание — игра! 1. Выиграет тот, кто первый скажет, как надо понимать данную запись.



игра~~ть~~ + л — играл

2. Выиграет тот, кто первый письменно изменит глагол прошедшего времени *запел* по родам.

488.

1. Составь из данных слов предложения.
2. Определи время и число глаголов, а у глаголов прошедшего времени — род.

1. растопит, снежные, весна, сугробы. 2. листвой, деревья, помолодевшие, украсились. 3. крылатые, в, насекомые, воздухе, кружатся. 4. слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.



ЗАНЯТИЕ № 58

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам, а прошедшего времени — по родам

- 489.** 1. Прочитай составленные тобой предложения (упр. 488).
2. Укажи время и число глаголов, а у глаголов прошедшего времени — род.

- 490.** **Прими решение!** 1. Прочитай данные глаголы и попробуй определить их время и число.
2. Устно поставь к ним вопросы.

Играть, рисовать, пробежать, написать.

- 491.** Это надо знать!

Начальной формой глагола является **неопределённая форма**. Глаголы в начальной (неопределённой) форме отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

Например: (что делать?) *плясать*;
(что сделать?) *улететь*.

Называя вопросы, на которые отвечает глагол как часть речи, указывают вопросы начальной (неопределённой) формы — **что делать? что сделать?**

Запомни!



Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

Например: *плыть, загореть*.

У глагола в неопределённой форме нельзя определить ни времени, ни числа.

Глагол в неопределённой форме имеет окончания *-ть, -ти*.

Например: *подсчита^ть*, *нес^ти*.

Иногда глагол в неопределённой форме имеет нулевое окончание. Такие глаголы заканчиваются на *-чь*.

Например: (что делать?) *беречь* .

Иногда глаголы в неопределённой форме имеют в своём составе суффикс *-ся*.

Например: *купа^ться* (что делать?), *убере^тчься* (что сделать?).

Запомни!

Неопределённая форма — это начальная форма глагола.



Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

Глаголы в неопределённой форме имеют либо окончания *-ть, -ти*, либо нулевое окончание.

Например: *спать, пасти, сжечь*.

492. К истокам слова!



В древнем русском языке было местоимение *ся* — *себя*.

Постепенно это местоимение слилось с некоторыми глаголами, рядом с которыми стояло: *открыть ся* — *открыться*; *беречь ся* — *беречься*.

В современном русском языке *-ся* выделяется как суффикс: *откры^ться*, *бере^тчься*.

Ф-5

493. Прочитай данные предложения и назови в них глаголы в неопределённой форме.

1. Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей. (*Я. Колас.*) 2. Хорошо играть в футбол, в баскетбол и волейбол, на коньках скользить легко — далеко, далеко. (*А. Жаров.*) 3. Лввята лазать по лианам не могли, как обезьяны, но зато они умели ловко мастерить качели. (*Ю. Раевский.*) 4. Филин ухнул на опушке — разбегайтесь все зверушки! Ведь ему фонарь не нужен, чтоб найти полночный ужин. (*Ю. Раевский.*)

494. Разбери по составу данные глаголы.

Разбегаться, пасти, бросаться, отлететь, испечь.

495. Прими решение! Для этого определи: а) в каком времени стоят глаголы правого и левого столбиков; б) какие местоимения можно к ним подставить и в каком лице стоит каждое из них; в) сделай вывод, как ещё могут изменяться глаголы в форме настоящего и будущего времени.

единственное число	
пою	запою
поёшь	запоёшь
поёт	запоёт
множественное число	
поём	запоём
поёте	запоёте
поют	запоют

496. Это надо знать!

Глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам, т. е. могут стоять в 1-м, 2-м и 3-м лице единственного и множественного числа.

Чтобы определить лицо глагола, к нему надо мысленно подставить подходящее по смыслу личное местоимение. У глагола будет то же лицо, что и у этого местоимения.

Н а п р и м е р: *играем*. К этому глаголу подставляем местоимение *мы* (*мы играем*). *Мы* — это

местоимение 1-го лица множественного числа. Значит, глагол *играем* тоже имеет форму 1-го лица множественного числа.

Проспрягать глагол — это изменить его по лицам и числам.

Запомни!



Глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, т. е. спрягаются.

Глаголы могут стоять в 1-м, 2-м и 3-м лице единственного и множественного числа.

Например: *хотят* — 3-е л., мн. ч.; *убегу* — 1-е л., ед. ч.

Следует обратить внимание на то, что в глаголах 2-го лица единственного числа всегда пишется *ь* в окончаниях *-ешь*, *-ёшь*, *-ишь*.

Например: *поёшь*, *играешь*, *строишь*.

В глаголах 2-го лица единственного числа иногда стоит суффикс *-ся*. Но *ь* в окончаниях *-ешь*, *-ёшь*, *-ишь* всё равно сохраняется.

Например: *смеёшься*, *купаешься*, *строишься*.

Запомни!



В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется *ь*, который сохраняется перед суффиксом *-ся*.

Например: *борешься*, *гонишься*.

Ф-3

497. 1. Рассмотрите таблицу и скажите, что значит — **проспрягать** глагол.
2. Устно спрягайте глагол *любить*.

Спряжение глаголов

Лицо	Ед. число	
	наст. вр.	буд. вр.
1-е (я)	<i>иду</i>	<i>напишу</i>
2-е (ты)	<i>идёшь</i>	<i>напишешь</i>
3-е (он, она, оно)	<i>идёт</i>	<i>напишет</i>

Лицо	Мн. число	
	наст. вр.	буд. вр.
1-е (мы)	<i>идём</i>	<i>напишем</i>
2-е (вы)	<i>идёте</i>	<i>напишете</i>
3-е (они)	<i>идут</i>	<i>напишут</i>

498. Это надо знать!

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, т. е. могут стоять в мужском, женском и среднем роде. Глаголы прошедшего времени имеют суффикс **-л-**.

Н а п р и м е р: *сыграл, уехала, остыло, сбежали.*

В глаголах прошедшего времени тоже может быть суффикс **-ся (-сь)**.

Н а п р и м е р: *осыпал^лся, сбежал^ли^{сь}.*

Запомни!

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Обычно они имеют в своём составе суффикс **-л-**.

499. Прими решение! Для этого сравни глаголы правого и левого столбиков и скажи: 1) в каком столбике даны глаголы в неопределённой форме, а в каком — 3-го лица единственного и множественного числа; 2) в каких глаголах в выделенных сочетаниях пишется **ь**, а в каких — нет.

купать^ься
улыбать^ься
крутить^ься

купаются
улыбаются
крутятся

Глагол — действие пр-та

что делать ? играть, ...
сделать ? убежать, ...

Неопред. ф-ма
(нач. ф-ма)

~~т ч.р.~~

-ть
и

петь
нести

т наст. **ч.р.** **ть** (нач.ф.) **ся** **з** **моются**
буд. **т** **ч.р.** **ть** **ся** **з** **моются**
пр. (ед. ч.)

2-е **шь** **(ся)** **борешься**
и **шь** **(ся)** **гонишься**

500. Это надо знать!

Сочетание **-ться** (с **ь**) пишется в глаголах неопределённой формы (**заниматься**).

Сочетание **-тся** (без **ь**) пишется в глаголах 3-го лица (**занимаются**).

Чтобы проверить, надо ли писать **ь** в сочетаниях **-ться** или **-тся**, можно поставить к глаголу вопрос. Если в вопросе есть **ь**, то это глагол неопределённой формы — в нём надо писать **ь**. Если в вопросе нет **ь**, то это глагол 3-го лица — в нём **ь** не пишется.

Запомни!



В глаголах неопределённой формы на **-ться** надо писать **ь** (что делать? что сделать?). В глаголах 3-го лица на **-тся** **ь** не пишется (что делает? что делают? что делает? что делают?).

501. 1. Рассмотрите ОК № 13 и расшифруйте заложенный в нём материал.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 13.
3. Сам расскажите материал по ОК № 13.

502. Расскажите материал ОК № 13: а) устно, пользуясь ОК, а затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти. (Выполнить к занятию № 59.)



ЗАНЯТИЕ № 59

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Умение излагать учебный материал по данным опорам и без них (научный стиль речи)

503. Прочитай статьи из упражнений 491, 496, 498, 500 и ответ на вопросы.

1. Что называется глаголом? 2. Как называется начальная форма глагола и какие вопросы к ней относятся? 3. Какие окончания бывают у глаголов в неопределённой форме? 4. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? 5. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? 6. Как пишутся глаголы во 2-м лице единственного числа? 7. Когда в сочетаниях *-ться, -тся* пишется *ь*?

504. Послушайте, как учитель рассказывает о глаголе по ОК № 13 и приведите свои примеры: а) глаголов в неопределённой форме; б) глаголов во 2-м лице единственного числа.

505. Расскажите материал ОК № 13 своему соседу по парте.

506. Расскажите материал ОК № 13 вслух, пользуясь ОК и без ОК, по памяти.

507. Расскажите материал ОК № 13, не пользуясь ОК, по памяти, сначала устно, потом письменно. (Подготовить к занятию № 60.)



Правописание ь во 2-м лице единственного числа глагола. Правописание -ться и -тся

508. Расскажи материал ОК № 13 (с. 54): а) устно, пользуясь ОК и без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

- 509.** 1. Запиши данные глаголы в столбик и укажи их начальную форму.
2. Письменно укажи время, число, лицо (если есть) и род (если есть).

Например: *ходишь* — *ходить* — наст. вр.; 2-е л.; ед. ч.

Ожидаешь, пасу, горят, обедают, сыграл, рассуждали, засверкают, ужинают, жужжат, избегаешь, бросаем.

Ф-1

510. Устно проспрягай данные глаголы.

Думать, купаться.

- 511.** 1. Спиши стихотворения Ю. Раевского, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Подчеркни все глаголы и определи их время, число, а также лицо и род (если есть).

1. Утёнка с р..жден?я учили купат?ся.

Умел он и плавать, умел и нырять
И каждое утро б..жал умыват?ся,
А днём на прогулке учился л..тать.

2. Слон на санках с горки мчит?ся.

Тор..пись ск..рей уйти.
Ст..ронись и зверь и птица,
А не то см..тёт с пути.

512. Спиши пословицы, вставляя, где необходимо, ь.

1. С другом друг бранит?ся — недруг веселит?ся. 2. Грамоте учит?ся — всегда пригодит?ся. 3. Неправда всегда обнаруживает?ся. 4. Утром надо

не зевать, а проснут?ся и вставать. 5. Учит?ся — всегда пригодит?ся. 6. Не играй с огнём, можешь обжеч?ся.

Д

513. 1. Выразительно прочитай стихотворение.
2. Выпиши глаголы на *-ться* и *-тся* в два столбика, вставляя, где необходимо, *ь*.
3. Назови остальные глаголы и укажи их лицо.

НАША МАЙКА

На щеках цветут веснушки,
Две косички за спиной...
Любят Майку все подружки
За характер боевой.
На коньках ребята мчат?ся,
Под ногами звонкий лёд.
А за Майкой не угнат?ся —
Первой к финишу идёт!
Майка всюду поспевает
И гордит?ся ею класс:
Наша Майка отвечает
На «отлично» всякий раз.
Всем приятно подружит?ся
С нашей Майкой боевой —
Самой лучшей ученицей,
Смелой, ловкой, озорной.



Т. Волгина

514. Прочитай стихотворение и выпиши глаголы 2-го лица единственного числа.

ВСЁ ЕСТЬ У НАС

Всё есть у нас!
И свет,
и газ,
вода
в блестящем кране,

и отопленья,
чем у нас,
не может быть
центральной.
Есть телевизор,

телефон.
Есть
Микро-
каль-
ку-
ля-
тор!



Но мне
всего дороже
он —
простой щенок лохматый.
Как только
что-нибудь возьмёшь,
всегда одно и то же:
— Поставь на место!

— Разобьёшь!
— Не трогай!
— Осторожно!
Всего
касается запрет,
лишь на щенка
запрета нет:
вожусь с ним
сколько захочу,
и ссоримся мы
редко.
И не боюсь я,
что включу
его
не в ту розетку!

В. Стариков

515. Поставь данные глаголы во 2-м лице единственного числа.

Н а п р и м е р: *плавать* — *плаваешь*.

Думать, сыграть, одеваться, писать, согреться,
рисовать, петь, мыть.

516.

1. Спиши текст, вставляя, где необходимо, *ь*.
2. Подчеркни глаголы, определи их время, число, лицо и род (если есть).

1. Когда едешь? из Киева в Полтаву, наблюда-
ешь? много интерес?ного. 2. Поезд мчит?ся мимо
полей, дач?, лесов. 3. Ноч?ю мелькают огоньки
деревень.

4. Высунеш?ся из окна, тебя обдаст ветерок.
5. Так и хочет?ся улыбнут?ся ему навстречу.



ЗАНЯТИЕ № 61

Правописание *ь* в глаголах. *Не* с глаголами

517.

Прочитай выполненные задания из упражнения 516.

118. 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы, и определи их вид по цели высказывания.
2. Подчеркни глаголы настоящего времени и укажи их число и лицо.
3. Найди в данных предложениях обращения и объясни знаки препинания при них.

1. Стоиш⁶? ты, б..рёзонька, посреди д..линушки.
2. Что ты, белая б..рёза, ветра нет, а ты шумиш⁶?
3. Сумел поссорит⁶ся, сумеи и пом..рит⁶ся. 4. П..тушок, п..тушок, что ты рано встаёш?, г..лосисто поёш?, людям спать не д..ёш?.

Д

519. Вниманье — игра! Выиграет тот, кто скажет, какое слово записано в звуках, и сможет правильно написать его.

[играца]

520. Это надо знать!

Сочетания *-ться* и *-тся* в глаголах неопределённой формы и в форме 3-го лица единственного и множественного числа слышатся как [ца]. Но писать надо *-ться* и *-тся*.

521. Напиши слова, данные в звуках.

[мыца], [бор'уца], [муч'аца], [стуч'ица],
[дым'аца]

Ф-4

522. Это надо знать!

С глаголами может употребляться отрицательная частица *не*. Она придаёт глаголам отрицательный смысл. *Не* пишется с глаголами раздельно.

Например: *не хочу, не будешь, не скажет, не сделала.*

Запомни!

Не с глаголами пишется раздельно.

В русском языке есть слова, в которых *не* слось с корнем, т. е. *не* перестало быть частицей и вошло в состав корня. Эти глаголы без *не* не употребляются, поэтому *не* в них пишется слитно.

Например: *ненавидеть, негодовать* (сердиться, возмущаться), *неистовствовать* (проявлять ярость, буйствовать) и др.

Попробуй прочитать глаголы *негодовать, ненавидеть, неистовствовать*, отбросив *не*.

Запомни!



Не пишется слитно с глаголами, которые без *не* не употребляются.

Например: *ненавидеть, негодовать, неистовствовать, недоумевать* и др.

523. Выпиши глаголы с *не* и объясни их написание.

1. Я не люблю опаздывать. 2. Всё сказанное оказалось неправдой. 3. Меня научили ненавидеть ложь. 4. Гримасничать очень некрасиво. 5. Мама негодовала, когда обижали слабых. 6. Таня никогда не была на море. 7. Без труда не вытащить и рыбку из пруда. (Пословица.)

524. Спиши загадки, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, напиши слова-отгадки.

В пути (не) см..лкает,
вдаль увл..кает.
Сам (не) ш..гает —
ш..гать помогает.



Я р..ботаю в артели
у к..рней лохматой ели.
По буграм т..щу бр..вно —
больше плотника оно.
(Не)найдёшь? у нас пи́лы.
(Не)рубили мы ств..лы,



(не)стучали т..пором,
а под ел?ю вырос дом.

Д

525. Спиши предложения, вставляя вместо скобок, где необходимо, *ь* и *не*.

Н а п р и м е р: Я () люблю купат?ся в холодной воде. — Я не люблю купать?ся в холодной воде.

1. Он () может трудит?ся в поле. 2. () хочеш? ли прогулят?ся? 3. Галя () навидит грубиянов. 4. Друз?я () спешили попрощат?ся. 5. Саша () расстаётся с книгами.

526.

1. Спиши советы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

2. Допиши ещё несколько своих советов, в которых были бы глаголы с *не*.

СОВЕТЫ

1. (Не) откладывай на завтра то, что можеш? сделать сегодня. 2. Хол..да (не) бойся, по пояс мойся. 3. (Не) теряй без пользы ни минуты. 4. (Не) купайся з..мой, зак..ляйся летом. 5. (Не) оставляй вещи не на своём месте.



ЗАНЯТИЕ № 62

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Выборочное изложение

527. Выразительно прочитай стихотворение «Понял» (с. 46) и скажи, какие слова мальчик понял буквально и какой смысл в них вкладывала мама.

528. Ответь на вопросы.

1. Что такое изложение?

2. Какое изложение называется выборочным?

529. 1. Прочитай текст.

2. Найди и прочитай абзац, в котором рассказывается о природе весной, и озаглавь его.

ВЕСНОЙ

Весну любит всё живое. Настоящая весна приходит в середине марта. Уже не метут метели. Не трещит на улице мороз. Не дуют холодные ветры. Над полями и лесами ярко светит солнце. В городах и посёлках с крыш капает вода. Радостно звенят ручьи.

На кустах и деревьях распевают птицы. Появились скворцы — вестники весны. Проснулся колючий ёж и выбрался на лесную полянку.

Хлеборобы готовятся к севу. В деревнях идёт серьёзная подготовка к этому ответственному делу.

Ф-2

530. 1. Выпиши из текста упражнения 529 глаголы с частицей *не*.
2. Перескажи, используя выписанные глаголы, абзац, в котором описывается природа весной.
3. Перескажи этот абзац сначала устно, а потом письменно.

531.

1. Прочитай стихотворение.
2. Найди отрывки, в которых автор высказывает своё отношение к жадинам, и выучи их наизусть.
3. Выпиши из них глаголы с *не*.

ЖАДИНА

Кто держит
Конфету свою
В кулаке,
Чтоб съесть её
Тайно от всех
В уголке,
Кто, выйдя во двор,
Никому из соседей
Не даст прокатиться

На ве-
ло-
си-
пе-
де,
Кто мелом,
Резинкой,
Любою безделицей
В классе

Ни с кем
Ни за что
Не поделится —
Имя тому
Подходящее дадено
Даже не имя,
А прозвище —
ЖАДИНА!
Жадину
Я ни о чём
Не прошу.
В гости я
жадину



Не приглашу.
Не выйдет из
жадины
Друга хорошего,
Даже приятелем
Не назовёшь его.
Поэтому —
Честно, ребята,
скажу —
С жадными
Я никогда
Не дружу!

Я. Аким



ЗАНЯТИЕ № 63

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

532. Прочитай и прокомментируй выполненные задания из упражнения 531.

533. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен знать:

- что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает
- какая форма глагола является начальной
- в чём особенность неопределённой * формы глагола
- как изменяются все глаголы
- как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени
- как изменяются глаголы в прошедшем времени
- правило правописания глаголов на *-ться* и *-тся*

- правило правописания *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа

- правило правописания *не* с глаголами

Ты должен уметь:

- отличать глагол от других частей речи
- определять время, число, лицо (в настоящем и будущем времени) и род (в прошедшем времени) глагола

- находить неопределённую форму глагола
- устно спрягать глаголы в настоящем и будущем времени

- правильно писать глаголы на *-ться* и *-тся*
- правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа

- правильно писать *не* с глаголами

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания из карточки самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратиться за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Прочитай текст, выпиши из него глаголы в столбик и укажи их время, число, лицо (если есть) и род (если есть).

2. Поставь выписанные глаголы в неопределённой форме.

1. В начале лета в лесу появились новые цветы. 2. Мы очень любим простые цветы. 3. Мы пойдём в лес на знакомую полянку. 4. Я сделал из берёсты небольшой кузовок и буду собирать туда цветы.

5. После тёплых летних дождей в лесу пошли грибы. 6. Если ты гуляешь по лесу, то, конечно, наберёшь грибов. 7. А если устал, присядешь под деревом и отдохнёшь.

2. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, *ь* и раскрывая скобки.

1. В воздухе чувствует[?]ся наступление весны.
2. Брат много тренирует[?]ся перед соревнованиями. 3. Так (не) бывает, чтоб всю жизнь в холодке отлежат[?]ся. 4. Нельзя ссорит[?]ся из-за пустяков. 5. (Не) видиш[?] ли чего в долине?
6. В конце лета уже (не) услышиш[?] птиц-певуний. 7. Станеш[?] валят[?]ся на печи, так (не) будет ничего в печи.

3. Устно проспрягай данные глаголы.

Жаловаться, смотреть.

Карточка-образец

1. *Появились* — пр. вр., мн. ч. — *появиться*; *любим* — наст. вр., мн. ч., 2-е л. — *любить*; *пойдём* — буд. вр., мн. ч., 2-е л. — *пойти*; *сделал* — пр. вр., ед. ч., м. р. — *сделать*; *буду собирать*: *буду* — буд. вр. ед. ч., 1-е л. — *быть*; *собирать* — неопр. форма; *пошли* — прош. вр., мн. ч. — *пойти*; *гуляешь* наст. вр., 2-е л., ед. ч. — *гулять*; *наберёшь* — буд. вр., ед. ч., 2-е л. — *набрать*; *устал* — прош. вр., ед. ч., м. р. — *устать*; *присядешь* — буд. вр., 2-е л., ед. ч. — *присесть*; *отдохнёшь* — буд. вр., 2-е л., ед. ч. — *отдохнуть*.

2. 1. В воздухе чувствуется наступление весны. 2. Брат много тренируется перед соревнованиями. 3. Так не бывает, чтоб всю жизнь в холодке отлежаться. 4. Нельзя ссориться из-за пустяков. 5. Не видишь ли чего в долине? 6. В конце лета уже не услышишь птиц-певуний. 7. Станешь валяться на печи, так не будет ничего в печи.

3.

ед. ч.

мн. ч.

1-е л. *жалуюсь, смотрю**жалуемся, смотрим*2-е л. *жалуешься, смотришь**жалуетесь, смотрите*3-е л. *жалуется, смотрит**жалуются, смотрят*

Д

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ



ЗАНЯТИЕ № 64

**Понятие об имени числительном. Правописание
ь в именах числительных от 5 до 20 и 30**

Д

534.

За 6 минут спиши предложения, раскрывая скобки и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Со?нце вр..гам (не) погасить, а нас (не) поб..дить. 2. Не стыдно (не) знать, стыдно (не) учит?ся. 3. Плет?ю обуха (не) перешибёш?. 4. Он гл..дит, как волны катят?ся, и усами шев..лит. (С. Михалков.) 5. Правдой мир держит?ся. 6. Чес?ный правды (не) боит?ся. 7. Учит?ся никому не поз?но.

Ф-2

- 535. Прими решение!** 1. Прочитай слова первого и второго столбиков, поставь к ним вопросы.
2. Определи, слова какого столбика обозначают признак предмета (являются именами прилагательными).
3. Прочитай слова третьего столбика и поставь к ним вопросы.

белая (скатерть)

первый (день)

смелый (человек)

десятое (кресло)

красивое (животное)

вторая (парта)

пять (дней)

десять (стульев)

две (лампы)

В русском языке есть ещё одна часть речи. Она может обозначать количество предметов. Тогда она отвечает на вопрос **с к о л ь к о ?** (см. слова третьего столбика из упр. 535). Она также может обозначать порядок предметов при счёте. Тогда она отвечает на вопрос **к а к о й ?** (**к о т о р ы й ?**). Эта часть речи — **имя числительное**.

Н а п р и м е р : (к а к о й ?) *одиннадцатый*, (с к о л ь к о ?) *двадцать*.

Запомни!



Имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их при счёте. Имя числительное отвечает на вопросы **с к о л ь к о ?** **к а к о й ?** (**к о т о р ы й ?**).

Н а п р и м е р : *двадцать пять* (с к о л ь к о ?), *шестнадцатый* (к а к о й ?).

Назови корень в слове *числительное* и подбери проверочное слово.

Имя числительное, которое обозначает количество предметов и отвечает на вопрос **с к о л ь к о ?**, называется **количественное**. **Количественные числительные** изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Н а п р и м е р :

И. п.	с к о л ь к о ?	<i>пять</i> (кошек)
Р. п.	с к о л ь к и х ?	<i>пяти</i> (кошек)
Д. п.	с к о л ь к и м ?	<i>пяти</i> (кошкам)
В. п.	с к о л ь к и х ?	<i>пяти</i> (кошек)
Т. п.	с к о л ь к и м и ?	<i>пятью</i> (кошками)
П. п.	о с к о л ь к и х ?	<i>о пяти</i> (кошках)

По данным вопросам не очень удобно определять падежи. Но имена числительные всегда отно-

сятся к именам существительным. Поэтому можно ставить обычные падежные вопросы.

И. п.	кто?	<i>пять</i> (кошек)
Р. п.	кого?	<i>пяти</i> (кошек)
Д. п.	кому?	<i>пяти</i> (кошкам)
В. п.	кого?	<i>пяти</i> (кошек)
Т. п.	кем?	<i>пятью</i> (кошками)
П. п.	о ком?	<i>о пяти</i> (кошках)

Запомни!



Имена числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *с к о л ь к о?*, называются *к о л и ч е с т в е н н ы м и*. Они изменяются по падежам.

Например: *десяти* (яблок) — Р. п.; *десятью* (яблоками) — Т. п.

На конце количественных имён числительных от *пяти* до *двадцати* (5–20) и *тридцать* (30) пишется *ь*.

Например: *пять, двенадцать, двадцать шесть*.

Запомни!



На конце количественных имён числительных от *5* до *20* и *30* пишется *ь*.

Например: *семь, одиннадцать, восемнадцать, тридцать*.

Имена числительные, которые обозначают *п о р я д о к* предметов при счёте, называются *п о р я д к о в ы е*. Они отвечают на вопрос *к а к о й?* (*к о т о р ы й?*). Порядковые имена числительные очень похожи на имена прилагательные и изменяются по числам, родам (в ед. числе) и падежам, как имена прилагательные.

И. п.	ка кой?	<i>первый</i> (номер)
Р. п.	ка ко го?	<i>первого</i> (номера)
Д. п.	ка ко му?	<i>первому</i> (номеру)
В. п.	ка кой?	<i>первый</i> (номер)
Т. п.	ка ки м?	<i>первым</i> (номером)
П. п.	о ка ко м?	<i>о первом</i> (номере)

Порядковые имена числительные, как и имена прилагательные, относятся к именам существительным. Они стоят в том же роде, числе и падеже, что и имена существительные, к которым они относятся. Поэтому род, число, падеж порядковых имён числительных проще всего определять по именам существительным, к которым они относятся.

ка ко го?
↓ | ×

Например: *одиннадцатого числа*. Имя числительное *одиннадцатого* относится к имени существительному *числа*, которое стоит в среднем роде, единственном числе, родительном падеже. Значит, имя числительное тоже стоит в форме среднего рода, единственного числа, родительного падежа.

Запомни!

Имена числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *ка кой? (ко то ры й?)*, называются **п о р я д - к о в ы е**.

Порядковые имена числительные изменяются по числам, падежам и родам (в ед. ч.), как имена прилагательные.

Например: *о пятом* (шаре) — ед. ч., м. р., П. п.



- 537.** 1. Рассмотрите ОК № 14 (с. 70) и расшифруйте заложенный в нём материал.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 14.
3. Расскажите об имени числительном, используя ОК № 14.

Числит. — кол-во и порядок предметов

количественные
с к о л ь к о ?порядковые
к а к о й ? к о т о р ы й ?

ИЗМЕНЯЕТСЯ:

П	И.	один
	Р.	...
	Д.	...
	В.	...
	Т.	...
	П.	...

5 – 20, 30 **Б**ШЕСТЬ,
ОДИННАДЦАТЬ,

Ч	ед.	Р	м.	П	}	как
			ж.			
			ср.			
					}	прил.
	мн.					

↓ числ. × сущ.
второму игроку (ед.ч., м.р., Д.п.)

*** **

- 538.** 1. Прочитай данные однокоренные слова, назови среди них имена числительные.
2. Докажи, что названные тобой слова — имена числительные.
3. Определи, какими частями речи являются остальные слова.

Четвёртая, четвёрка, четыре, четырёхэтажные, учетверить.

539.

Расскажи материал ОК № 14: а) устно, пользуясь ОК, затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

**Сжатое изложение**

- 540.** 1. Выразительно прочитай стихотворение «Жадина» (см. с. 62) и скажи, как автор относится к жадным людям.
2. Прочитай наизусть отрывок, где автор высказывает своё отношение к жадным людям.
3. Прочитай выписанные глаголы с *не*.

541. Это надо знать!

Текст можно пересказать по-разному: **подробно, выборочно, сжато.**

Что значит пересказать подробно? А выборочно?

Сжатый пересказ — это краткое изложение содержания текста. Некоторые части текста пересказываются так, чтобы только передать их суть, а более подробно пересказывается только то, что имеет основное значение. При кратком пересказе можно пропустить некоторые слова, даже предложения.

- 542.** 1. Прочитай данный текст сначала в полном, а потом в кратком вариантах.
2. Сравни оба текста по предложениям и скажи, чем они отличаются друг от друга.

К СОЛНЦУ

1. Я не раз видел, как появляются на свет зелёные ростки.

Удивительное это зрелище: одни — словно сверлом бурят землю, другие — поднимают целый слой прошлогодней листвы. А этой весной я заметил около школы настоящего богатыря: обыкновенный одуванчик пробился сквозь ... асфальт.

П. Шлипчак

2. Удивительное зрелище, когда появляются на свет зелёные ростки.

Одни — словно сверлом бурят землю, другие — поднимают целый слой прошлогодней листвы. А этой весной я заприметил, как обыкновенный одуванчик пробился сквозь ... асфальт.

Ф-4

543. 1. Прочитай данный текст.
2. Подготовь (устно) сжатый пересказ текста, отвечая на вопросы.

На земном шаре много рек, морей, озёр, лесов, степей, гор... Есть и пустыни. Пески покрывают там огромное пространство.

Солнце в пустыне даёт много тепла. Дождь бывает очень редко. Нужна вода! Тогда будут расти фрукты и овощи.

Люди сооружают глубокие каналы. По ним вода из рек идёт на поля. На поливных землях собирают богатый урожай фруктов. Хорошо растёт там хлопок.

1. Почему в пустынях мало растительности?
2. Как люди осваивают пустыни?

544. Прочитай данные слова и подбери к ним однокоренные, помогающие понять их смысл, выдели корни.

Н а п р и м е р: *отдалённый — даль — дальний — далёкий.*

Пустыня, поливные (земли).

545.

Напиши сжатое изложение текста из упражнения 543.



ЗАНЯТИЕ № 66

**Понятие об имени числительном. Правописание
ь в именах числительных от 5 до 20 и 30**

546. Воспроизведи ОК № 14 (с. 70): а) устно, пользуясь ОК, затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

547. 1. Прочитай данные предложения и выпиши имена числительные.
2. Устно укажи, порядковые они или количественные, а также определи их падеж, род (если есть) и число (если есть).

1. Кобра — ядовитая змея. 2. Некоторые экземпляры вырастают в длину до двух метров. 3. Королевская кобра достигает шести метров! 4. Девятое мая — это День Победы. 5. У меня день рождения через одиннадцать дней.

548. Прочитай данные слова, напиши их в столбик и подбери к ним проверочные слова.

Шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, пятнадцать, тринадцать, девятнадцать.

549. 1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.
2. Продиктуй их своему товарищу по парте и проверь написанное.
3. Запиши данные слова и подчеркни имена числительные.

Числительное, сорок, одиннадцать, четыре, четырнадцать, порядковые, количество, тысяча.

Ф-3

550. 1. Прочитай шуточные четверостишия и выпиши из них слова с пропущенными буквами, вставляя их, где необходимо.
2. Подчеркни выписанные имена числительные.
3. Перечитай четверостишия и выпиши оставшиеся имена числительные.

1. Ж...ли в кв...ртире
Сор...к ч...тыре
Сор...к ч...тыре
В...сёлых чижа.

Д. Хармс

2. Д..ю вам чес?ное слово,
Вчера в половине ш..стого
Я встретил двух свинок
Без шляп и ботинок.

Д. Хармс

3. Кто-то сбросил со ст..ла
Три т..релки, два котла
И в к..стрюлю с м..л..ком
Кинул клещи с м..л..тком.

А. Введенский

4. Были два приятеля:
Бублик и Батон.
Ждали покупателя
Бублик и Батон.
Бублик познакомился
С горкой л..дяной,
С ч..тырьмя мальчишками,
С девоч?кой одной.

5. Носит профессор с собой в г..лове
Мысли о людях, зв..рях и тр..ве.
Тыс..ча мыслей в его г..лове,
Вот бы он дал мне одну или две.

Д. Ривз

551. Запиши данные цифры словами и скажи, какие — количественные или порядковые — имена числительные у тебя получились.

5, 16, 13, 1000, 40, 11, 4, 10, 14, 15, 17, 19, 18.

Д

552. 1. Прочитай стихотворение.
2. За 4 минуты выпиши из него количественные и порядковые имена числительные в два столбика.
3. Устно прокомментируй выделенные орфограммы.

ЧЕТЫРЕ ПЕТУШКА

(Сказка для детей и взрослых)

Четыре бойких петушка,
Четыре красных гребешка —
Лихие драчунишки,
Однажды утром в сентябре
Нашли случайно во дворе
Листок из старой книжки.
А там картинка на листке:
Утята с уткой на реке
И роща за рекою,
А возле рощи дом с трубой,
С железной крышей голубой
И дверью голубою.
Сказал один: — Хороший дом!
Тепло зимой, наверно, в нём.
— Тепло! — сказали трое
И почесали гребешки.
И порешили петушки
Себе такой построить.
— Ещё, конечно, до зимы
Успеем дом закончить мы, —
Сказали все четыре, —
И станем жить и не тужить,
В уютном доме вместе жить
В согласии и мире.
Пошли четыре петушка,
Четыре красных гребешка,
По луговой тропинке.
И пели песенку о том,
Что надо им построить дом
Такой, как на картинке ...



— Друзья, —
Вдруг первый произнёс, —
Но не решили мы вопрос,
Как дом делить нам проще.
Себе возьму пять комнат я:
Ведь у меня теперь семья,
К тому же тесть и тёща.



— Да, согласиться вы должны,
Что мне три комнаты нужны, —
Сказал надменно третий.
И вмиг четвёртый петушок
Схватил его за гребешок,
Слова услышав эти.

Схватил его и долго тряс,
А первый клювом дал под глаз
Второму драчунишке,
И завертелись гребешки,
И разорвали петушки
Листок из старой книжки.



И до сих пор ведут тот спор.
Как только выбегут во двор —
Сойдутся в поединке,
Уже совсем забыв о том,
Какой мечтали строить дом
Когда-то по картинке.

П. Сынчаевский



Напиши рассказ, отвечая на данные вопросы. Имена числительные пиши словами.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В какой школе ты учишься?
4. В каком ты классе?
5. На какой по счёту парте и в каком ряду ты сидишь?
6. Сколько учеников у вас в классе?
7. Сколько у тебя друзей?



ЗАНЯТИЕ № 67

Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые

554. Прочитай рассказ (упр. 553).

Д

555. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый допишет данное предложение.



Я знаю такие части речи: имя существительное,

...

556. Прими решение!

Прочитай данное предложение и, пробуя поставить вопросы к каждому слову в нём, скажи: а) к каким словам можно поставить вопросы; б) к каким словам невозможно поставить вопросы.

Я не успею сделать двенадцать бумажных салфеточек к сроку.

557. Это надо знать!

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, союз, частица — это **части речи**.

К имени существительному, имени прилагательному, имени числительному, местоимению и глаголу можно поставить вопросы. А к предлогу, союзу, частице нельзя поставить вопросы, так как они ничего не обозначают.

Части речи, к которым можно поставить вопрос, называются **самостоятельными**. Части речи, к которым нельзя поставить вопрос, называются **служебными**.

Запомни!



Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол — это самостоятельные части речи.

Предлог, союз, частица — это служебные части речи.

558. Назови в данных предложениях сначала самостоятельные, а потом служебные части речи и укажи, какие это части речи.

Например: *домами* — сущ., *горжусь* — гл.

1. У меня в комнате стоит большой аквариум с пятнадцатью рыбками.

2. Я не позволяю кошке обижать их.

559. Это надо знать!

Все самостоятельные части речи в предложении являются членами предложения. А служебные части речи не являются членами предложения.

Запомни!



Все самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) являются членами предложения.

Члены предложения делятся на две группы: главные и второстепенные.

Главных членов предложения два: подлежащее и сказуемое. Остальные члены предложения — второстепенные.

П о д л е ж а щ е е — это главный член предложения, который чаще всего выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже и отвечает на вопросы **к т о? ч т о?** Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

С к а з у е м о е — это главный член предложения, который чаще всего выражается глаголом. Сказуемое что-либо сообщает о подлежащем.

Рассмотрим пример: *Собака любит своего хозяина*. В этом предложении говорится о собаке. Слово *собака* стоит в именительном падеже, отвечает на вопрос **к т о?** Значит, это подлежащее. В предложении мы будем подчёркивать подлежащее одной линией: _____ .

О подлежащем (*собака*) сообщается, что она *любит*. Значит, глагол *любит* является сказуемым. В предложении сказуемое мы будем подчёркивать двумя линиями: _____ .

Итак, чтобы выделить в этом предложении подлежащее и сказуемое, мы их подчёркиваем: Собака любит своего хозяина. Собака любит — это главные члены предложения. Остальные слова — это второстепенные члены предложения. Подлежащее + сказуемое — это **грамматическая основа** предложения.



Запомни!

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения, его грамматическая основа. Остальные члены предложения — второстепенные.

560. Это надо знать!

Предложения могут состоять только из подлежащего и сказуемого. Такие предложения называются **нераспространёнными**.

Н а п р и м е р: Я ухожу.

Но чаще всего в предложениях есть ещё и второстепенные члены. Если в предложении есть

хотя бы один второстепенный член, оно является распространённым.

Например: Я уже ухожу. Я ухожу домой.

Запомни!



Предложение, в котором нет второстепенных членов, является нераспространённым.

Например: Дует ветер.

Предложение, в котором есть второстепенные члены, называется распространённым.

Например: Дует сильный ветер.

561. Найди, где в ОК № 15 зашифрован материал, помещённый в рамочке, и расшифруй его.

562.

Расскажи материал ОК № 15: а) устно, пользуясь ОК, и ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

ОК № 1

ЧАСТИ РЕЧИ

служ.: ..., ..., ... — ~~чл. пр-я~~

самост.: ..., ..., ... — чл. пр-я

главные — С., М. в И.п.
Гл.

?

. ? ! — нераспр. Ты уходишь?

. ? ! — распр. Сейчас Таня закончит письмо.

хотя бы один второстепенный член, оно является распространённым.

Например: Я уже ухожу. Я ухожу домой.

Запомни!

Предложение, в котором нет второстепенных членов, является нераспространённым.

Например: Дует ветер.

Предложение, в котором есть второстепенные члены, называется распространённым.

Например: Дует сильный ветер.



561. Найди, где в ОК № 15 зашифрован материал, помещённый в рамочке, и расшифруй его.

562.

Расскажи материал ОК № 15: а) устно, пользуясь ОК, и без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

ОК № 15

ЧАСТИ РЕЧИ $\left\{ \begin{array}{l} \text{служ.: ... , ... , ... — } \cancel{\text{чл. пр-я}} \\ \text{самост.: ... , ... , ... — чл. пр-я} \end{array} \right.$

главные — С., М. в И.п.
Гл.

?

. ? ! — нераспр. Ты уходишь?

. ? ! — распр. Сейчас Таня закончит письмо.



Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые

563. Расскажи материал ОК № 15: а) устно, пользуясь ОК и без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

Д

564. Внимание — игра! Выиграет тот, кто, прочитав миниатюру, скажет, кто из спорящих прав, и докажет свою точку зрения.



У меня есть друг Лёшка. Зашёл я к нему вчера, а он домашнее задание по русскому языку делает. Смотрю в его тетрадь. Там написаны предложения, ничего особенного. А Лёшка смотрит на них, как будто они его покусать собираются.

— Ты чего? — говорю.

— А ничего! Вот Анна Ивановна велела определить, какое из них распространённое, а какое — нераспространённое.

— Так определяй, — предложил я.

— Определяй ... У меня оба получаются распространёнными!

Читаю предложения: 1. *Таня долго стояла у окна.* 2. *Я не приду.*

— Так всё же очень просто! Второе предложение — нераспространённое, — сказал я недоумённо.

— Почему это? Ведь в нём, кроме подлежащего и сказуемого, есть ещё второстепенный член.

— Где же?

— А «не»? Не видишь что ли?

Я сердцем чувствую, что здесь что-то не так, а доказать не могу. Поможете?

Ф-5

565. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый разгадает кроссворд.



1																				
2																				
3																				
4																				

1. Главный член предложения, который выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже.

2. Главный член предложения, который обозначает то, что происходит с подлежащим.

3. Все члены предложения, кроме главных.

4. Предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.

566. Проговори слова-отгадки из упражнения 565 орфографически и запомни их написание.

567. 1. Спиши предложения и подчеркни в них главные члены предложения.

2. Устно поставь вопросы к второстепенным членам предложения от тех слов, к которым они относятся.

кого? куда?

Например: Учительница повела нас в театр.

1. Грачи прилетают весной. 2. Весна наступает.
3. Скоро расцветут подснежники. 4. Я люблю весеннее цветение земли.

568. Вниманье — игра! Выиграет тот, кто сумеет правильно определить сказуемое в данном предложении.



Мы хотели посетить картинную галерею.

569. 1. Выпиши порядковые номера тех предложений, в которых сказуемое выражено двумя глаголами.

2. Назови главные члены в этих предложениях.

1. Дети давно собирались пойти в рощу. 2. Сегодня я хотел обдумать свой план. 3. Леночка и не думала выполнять своё обещание. 4. Они ждали меня на окраине посёлка. 5. Зверь притаился

где-то неподалёку. 6. По мрачному небу плыли чёрные тучи.

570. Это надо знать!

Слова в предложении связаны по смыслу. Для того чтобы найти слова, которые связаны между собой, надо поставить вопрос от одного слова к другому.

Слова, связанные между собой по смыслу, составляют **словосочетание**. Словосочетание состоит из **главного** и **зависимого** слов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому. В предложении столько словосочетаний, сколько в нём второстепенных членов предложения. **Главные члены** предложения — это **не словосочетание**, а **предложение**.

Н а п р и м е р: *Добрые люди берегут зелёные насаждения.*

- 571.** 1. Напиши данные предложения и подчеркни в них главные члены предложения.
2. Ставя вопросы, устно выдели все словосочетания в предложениях.

Н а п р и м е р: *На лугах уже выросла высокая трава.*

какая? где? когда?
↓ ↓ ↓
высокая трава, на лугах выросла, выросла уже

1. В крупных городах существует метро. 2. Я езжу в школу автобусом. 3. Поезда прибывают на вокзал по расписанию.

- 572.** 1. Составь предложения по данным схемам и запиши их.
2. Подчеркни главные члены предложения и выпиши словосочетания.

1. кто? что делает? где?
2. какой? что? что делает?

573.

- * 1. Спиши предложения и подчеркни в них главные члены предложения.
2. Выпиши словосочетания из третьего предложения.

1. За городом строители возвели новые дома.
2. В осеннем лесу стоит тишина. 3. Медленно проплывают по небу облака.

- ** 1. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, и подчеркни главные члены предложения.

2. Выпиши словосочетания из третьего предложения.

1. Ты скоро догониш? нас? 2. На п..лянке дети построили шалаш?. 3. Я купила в киоске ч..дес?ную бр?.ш..ру.

- *** Составь предложения по данным схемам и выпиши из них все словосочетания.

1. какие? кто? что делают? где?. 2. как? что делают? что? куда?. 3. кто? что делают? где?.



ЗАНЯТИЕ № 69

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Понятие о рассуждении

574. Прочитай сжатый пересказ текста (упр. 545).

575. Это надо знать!

Существуют разные типы текстов: **повествование, описание, рассуждение.**

Тип текста зависит от его содержания.

Повествование — это текст, в котором о чём-то или о ком-то рассказывается, повествуется, т. е. в тексте рассказывается о каких-то событиях (что делает лицо или предмет).

Описание — это текст, в котором кто-то или что-то описывается, т. е. сообщается о признаках предмета или лица (каков предмет или каково лицо).

Рассуждение — это текст, в котором доказыва-

ется что-либо, т. е. говорится о причинах признаков или действий (почему предмет таков или лицо таково).

576. Прочитай данные тексты и определи, к какому типу относятся каждый из них.

1. Ворон — крупная птица. Оперение у него чёрное с тёмно-синим отливом. Клюв у этой птицы острый, сильный. По земле ворон шагает медленно, с величественной осанкой, но держится очень осторожно.



По В. Герасимову

2. Всю нашу землю создал великий, всемогущий бог Ягве. И когда он её создал, то далеко на востоке он посадил чудесный сад. И назвал его Эдем.

В Эдеме росли апельсиновые деревья, яблони, виноград, финики, бананы. И было ещё много удивительных деревьев и цветов.

В Эдеме была вечная весна. Цвели розы, река журчала в тени деревьев, зрелые плоды падали на землю в густую траву.

Но некому было купаться в реке, рвать цветы, есть сладкие ягоды и отдыхать в тени деревьев.

И решил Ягве сотворить человека, подобного себе.

Под ред. К. Чуковского

3. Самое прекрасное слово на земле — мама.

Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки. Они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце.

Чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее твоя жизнь.

По Э. Воскресенской

577. Это надо знать!

Рассуждение состоит из трёх частей. В первой содержится **основная мысль**, т.е. утверждение, которое нужно доказать. Во второй части приводятся **доказательства**, подтверждающие основную мысль. Третья часть — это **вывод**, к которому приходит автор.

Схема, по которой строится рассуждение, такова:

1. Основная мысль.
2. Доказательства (почему?).
 - а) ...
 - б) ...
 - в) ...
3. Выводы (поэтому).



578.

1. Прочитай данный текст и определи его тип.
2. Найди и зачитай три части, составляющие текст-рассуждение.

Ребята, книга — это ваш друг и учитель.

Она может рассказать вам замечательную сказку, интересную повесть, с её страниц прозвучат чудесные стихи ...

Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран, узнаете о великих открытиях науки и техники, о звёздах и планетах, о растениях и животных.

С ней вы облетите свою страну и весь земной шар, побываете на далёких планетах, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее.

Приобретайте самые широкие знания, читайте много и упорно.

По С. Маршаку





Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых предложений. Запятая в сложном предложении. Понятие о союзе как части речи

579. Прочитай выполненные задания из упражнения 573.

580. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто сможет правильно определить подлежащее и сказуемое в данном предложении.

Таня сидела и читала книгу о животных.

Д

581. **Прими решение!** Прочитай сначала предложения левого столбика, а потом правого и сделай вывод, какое предложение является сложным.

1. Уже наступила весна.

2. Появились первые цветы.

Уже наступила

весна, появились
первые цветы.

582. Это надо знать!

Предложения могут быть простыми и сложными.

Простое предложение имеет одну пару главных членов.

Н а п р и м е р: Ярко светит солнышко.

Иногда простое предложение может иметь только один главный член — подлежащее или сказуемое.

Н а п р и м е р: 1. Тишина. 2. Ясный апрельский день. 3. Гуляю по оживающей роще.

Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений. Каждое из этих простых предложений имеет свои главные члены.

Н а п р и м е р: Занятия в школе окончились, дети бегут домой.

В сложном предложении между простыми предложениями, которые входят в его состав, ставится запятая.

Например: В коридоре прозвенел звонок, в класс вошла учительница.

Простые предложения, входящие в состав сложного, называются **частями** сложного предложения.

Запомни!



Сложное предложение — это предложение, состоящее из нескольких простых. Между простыми предложениями, входящими в состав сложного, ставится **з а п я т а я**.

Например: Мама послала меня в магазин, я с удовольствием выполнил поручение.

Простые предложения, вошедшие в состав сложного, могут связываться между собой двумя способами: 1) без помощи союзов; 2) при помощи союзов.

С о ю з — это служебная часть речи. Членом предложения союз не является. Союзов в русском языке много. Но ты должен знать пока только некоторые из них.

Запомни!



Союзы: и, а, но, или, либо (= или)

Если части сложного предложения связываются между собой союзами, запятая между ними всё равно ставится.

Например: 1. Я позвонил своему товарищу, и он пришёл ко мне. 2. Пошёл дождь, а Света не возвращалась. 3. Дул холодный ветер, но Витя не уходил с поста. 4. Или я приеду к тебе, или ты приезжай ко мне.

583. 1. Рассмотрите ОК № 16 и расшифруйте заложенный в нём материал.
 2. Послушайте рассказ учителя по ОК.
 3. Расскажите материал ОК № 16, пользуясь ОК.

Ф-2

ОК № 16

СЛОЖН. пр-е — 2 и > прост. пр-й

СВЯЗЬ $\begin{cases} \rightarrow \text{смысл} \\ \rightarrow \text{инт-я} \end{cases}$ союзами и без

- $\boxed{-1=}$, $\boxed{=2-}$ Дождь прошёл,
скоро появятся грибы.
- $\boxed{=1-}$, и $\boxed{-2=}$ Наступила весна,
и земля ожила.
- $\boxed{=1-}$, а $\boxed{-2=}$ Приближалась ночь,
а брат не вернулся.
- $\boxed{-1=}$, но $\boxed{-2=}$ Я шёл осторожно,
но лестница скрипнула.
- $\boxed{=1-}$, или $\boxed{=2-}$ Либо пойдёт дождь,
либо посыплется снег.
либо

584. 1. Прочитай предложения и докажи, что они сложные.
 2. Напиши их и подчеркни главные члены предложения; назови союз (если есть), который связывает части сложного предложения.

1. Солнце ярко сияло, и море смеялось. 2. Улетают журавли, и низкие облака заволакивают небо. 3. Я слушал песню, а бабушка вязала. 4. Туча надвинулась, скоро пойдёт дождь.

585. 1. Прочитай шуточные стихотворения Ю. Раевского. Укажи порядковые номера сложных предложений.
 2. Выпиши сложные предложения, подчеркни в них главные члены предложения и скажи, с помощью союза или без него связываются части сложных предложений.

1. Зайчишка знал лесной закон
И крепко запер дверь.



2. Трубач-тигрёнок протрубил,
Затем тарелки взял,
В лесу зверушек оглушил
И птичек распугал.



3. Ежику мирно ели
Два енотика под елью,
А на ветке еле-еле
Разместились свиристели.



4. Хоккейные клюшки стучат, как хлопушки,
И шайба летит от ворот до ворот.

586. Рассмотрите схемы и скажите, как их надо понимать.

$$\boxed{-1=}, \boxed{-2=}, \boxed{-1=}, \text{ а } \boxed{-2=}, \boxed{-1=}, \text{ и } \boxed{-2=}$$

587.

Расскажите ОК № 16: а) устно, пользуясь ОК, затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти (см. с. 89).



ЗАНЯТИЕ № 71

**Общее знакомство со сложным предложением,
состоящим из двух простых предложений.
Запятая в сложном предложении. Понятие
о союзе как части речи**

588.

Расскажите ОК № 16: а) устно, пользуясь ОК, затем без ОК, по памяти; б) письменно, по памяти.

589. За 5 минут выпиши сложные предложения.

1. На кукол я не смотрела, я давно хотела мишку как раз с такой мордочкой. 2. Я твёрдо решила взять у Деда Мороза мишку. 3. Мальчикам Дед Мороз давал мишек, а девочкам Снегурочка вручала кукол. 4. Протягиваю билет и прошу мишку. 5. Кружится полупустая карусель, мы идём к большим дверям.

По Т. Александровой

590. 1. Спиши предложения, ставя запятые в сложных предложениях.

2. Устно прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

1. Колосятся хлеба на полях ветер тихо качает колося. 2. Скоро начнётся уборка урожая и в деревне никого не увидишь. 3. Золотое зерно льётся в мешки а люди радуются богатуму урожаю. 4. В широких степях рождаются чудесные песни в них люди поют о счастливой жизни.

Д

Ф-4

591. 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

2. Подчеркни подлежащее и сказуемое в сложных предложениях.

1. Плат?е на ёлке з..лёного шёлка яркие бусы блестят на груди. (К. Мухамадди.) 2. Со?нце ярче прип..чёт с неба дож..ь на нас пол?ёт. (К. Чуковский.) 3. Майский ливень тёплой ноч?ю вымыл лист?я. (А. Барто.) 4. Мы ходим ноч?ю ходим днём но никуда мы (не) уйдём. (Загадка.) 5. Пар..ход ост..новился в п..рту города Сухуми и мы посетили обез?яний питомник.

Д

592. 1. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

2. Выпиши, расставляя знаки препинания, сложные предложения, которые соответствуют данным схемам.

$$\boxed{-1=}, \text{ и } \boxed{=2-}. \quad \boxed{=1-}, \boxed{=2-}.$$

1. Зреют на полях арбузы мёдом налива
дыни. 2. Льётся в кузов машины золотое з
3. Мёдом и яблоками пахнут сады. 4. Низки
лака заволокли всё небо и вскоре пошёл снег

Ф-2

593.

Спиши предложения, вставляя, где необходимо, п
щенные буквы и расставляя знаки препинания. З
время, которое тебе для этого потребовалось.

1. Спускают?ся туманы и р..са ложит?с
п..ля. 2. Осинник ж..лтый б?ёт тревогу и ось
ся с б..рёзы лист. 3. Ещё цв..ли одуван?чик
вся тр..ва уже высохла. 4. Пахнет земл..н
тёплая тр..ва выл..тела с криком сонная с..ва

З. Алексан



ЗАНЯТИЕ № 72

РАЗВИТИЕ

Сочинение по сюжетным рисункам и данному началу

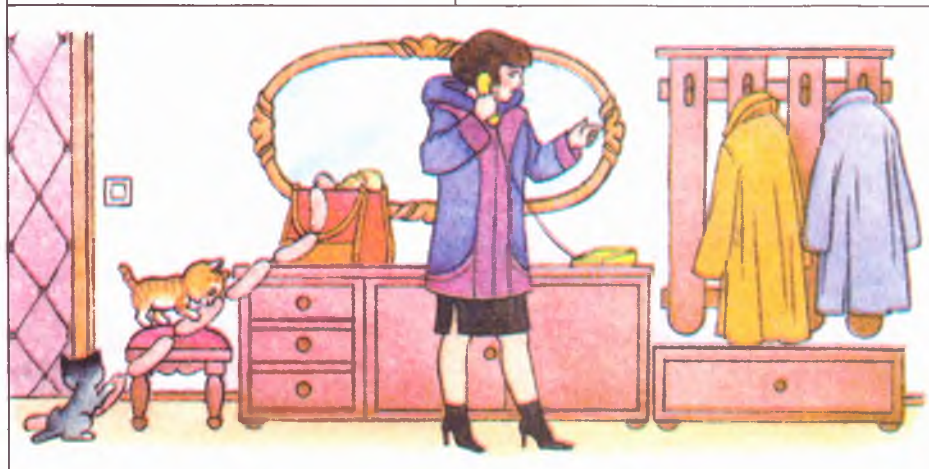
594.

1. Устно перескажи текст из упражнения 578.
2. Расскажи, что ты знаешь об особенностях т
рассуждения.

595.

1. Прочитай начало рассказа «Котята» и рассмотри рис
2. Устно Расскажи о проказах котят.
3. Напиши конец рассказа «Котята».
4. Скажи, к какому типу относится текст о про
котят.

У нас живут два прелестных котёнка. С
не соскучишься! Они любят проказничать, н
нуты не проходит, чтобы они чего-нибудь н
творили.



596.

Напиши сочинение «Котята», используя данное начало (см. упр. 595), рисунки и написанную тобой концовку.

ЗАНЯТИЕ № 73

Общее знакомство со сложным предложением. Запятая в сложном предложении

597.

1. Скажи, сколько времени тебе потребовалось для выполнения упражнения 593.
2. Прочитай предложения из упражнения 593, комментируя вставленные буквы и знаки препинания.

Д



598. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый напишет данное предложение, правильно расставляя знаки препинания, и составит его схему.

Ночь вошла в свои права в путь пускается сова
всё глаза огромные видят ночью тёмною. (В. Берестов.)

599. К истокам слова!



АГРОНОМ

Это слово греческое. Оно произошло от слияния двух слов: *агрос* (поле) + *номос* (закон). Таким образом, *агроном* — это специалист по полеводству.

600. 1. Прочитай данные слова и скажи, являются ли они родственными.
2. Придумай с одним из них сложное предложение и запиши его.

Агроном, агрономический, агрономия.

601. 1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.
3. Придумай и напиши сложные предложения, используя данные слова.

Восток, горизонт, директор, завтра, однажды, теперь.

602. Составь из данных простых предложений сложные, используя союзы *и*, *а*, *но*, *или*, и напиши их.

1. Скоро заалееет восток. На горизонте покажется солнце. 2. Теперь мы собрались в поход. Директор лагеря запретил. 3. Однажды я смотрел телевизор. Мой брат читал книгу. 4. Мы пойдём на море. Тренер поведёт нас на стадион.

603. Составь по данным рисункам сложные предложения и напиши их.



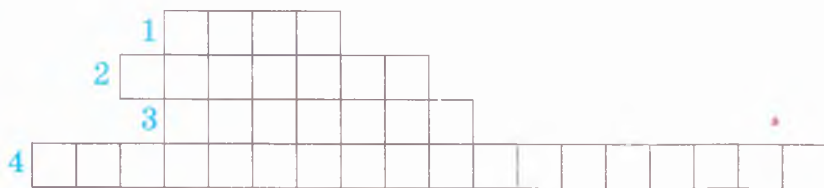
Д

604. Внимание — игра! Выиграет тот, кто составит из данных слов сложное предложение и напишет его, вставляя пропущенные буквы.

Испеч?, в, д..горает, к..ртошку, золе, мы, к..стёр, х..тим.

Д

605. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый разгадает кроссворд.



1. Часть речи, которая связывает части сложного предложения. 2. Знак препинания, который всегда ставится между частями сложного предложения. 3. Предложение, которое состоит из нескольких простых предложений. 4. Предложение, которое состоит только из главных членов.

* Составь и напиши предложения по данным схемам.

$$\boxed{-1=}, \text{ и } \boxed{-2=}. \quad \boxed{-1=}, \text{ а } \boxed{-2=}.$$

** Придумай и напиши сложные предложения по данному рисунку.

*** Напиши по данному рисунку сочинение-миниатюру, используя несколько сложных предложений.



ЗАНЯТИЕ № 74

Главные и второстепенные члены предложения. Запятая в сложном предложении

607. Прочитай выполненные задания из упражнения 606.

Д

608. * За 8 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Нам снят?ся в..здушные трассы мы в косм..с меч?таем взл..теть. (Э. Нелюбина.) 2. Реч?ка ещё б..жала но утром (на) ней был л..док. 3. Пр..шла

3..ма и вот уже первый грач? гуляет по доро..ке.
4. За ночь? наступила отт..пель с крыш? свесились толстые сосульки.

**** Составь и запиши сложные предложения по данным схемам на тему «Весна идёт!».**

$-1=$, и $-2=$. $-1=$, а $-2=$. $-1=$, или $-2=$.

Д

609. Устно ответь на вопросы.

1. Какие части речи ты знаешь?
2. Какие члены предложения ты знаешь?
3. Какие части речи не являются членами предложения?
4. Какое предложение называется сложным?
5. Какими частями речи выражаются главные члены предложения?
6. Какое предложение является распространённым? А нераспространённым?
7. Как могут связываться части сложного предложения?

Ф-2

610. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый скажет, верно ли утверждение: «Сложное предложение состоит из двух простых предложений», подтвердив свой ответ данным ниже примером.



Спит вода, спят кувшинки, спят птицы, и только совы летают около костра ...

Д

611.

Поработай с листом самоконтроля (раздел «Ты должен знать», с. 100).



Описание художественное и научное

- 612.** 1. Прочитай данные тексты и скажи, к какому типу (повествование, рассуждение, описание) они относятся.
2. Скажи, какое из этих описаний можно поместить в художественном произведении, а какое — в учебнике, в научной статье.

1. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

По Л. Толстому

2. Роса — это атмосферные осадки в виде капелек, осаждающихся вечером, ночью и рано утром при положительных температурах на поверхности земли, предметах, растениях и др. Особенно обильно роса образуется при ясной погоде и слабом ветре.

- 613.** Это надо знать!

Научное описание — это описание, в котором перечисляется ряд главных признаков предмета (явления) в строгой последовательности. Автор научного описания никак не выражает своего отношения к тому, что описывает.

Художественное описание — это описание, рассказывающее о признаках предмета в яркой, выразительной форме. Автор художественного описания выражает своё отношение к тому, что описывает.

- 614.** Прочитай данный текст и скажи, какое это описание — научное или художественное.

УЧЕНИЧЕСКАЯ ЛИНЕЙКА

Ученическая линейка сделана из зелёной пластмассы. По форме длинная, узкая. На одной стороне нанесены деления и цифры.

С помощью линейки можно провести ровные, прямые линии. Она нужна ученикам на уроках математики, рисования, русского языка.

- 615.** 1. Составь описание какого-либо предмета, которым пользуешься на уроке: карандаша, ручки, пенала и т. д.
2. Скажи, какое у тебя получилось описание.

616.

1. Прочитай стихотворение.
2. Спиши ту часть стихотворения, где описан бульдог, и скажи, какое это описание.

БУЛЬДОГ

Идёт бульдог —
две пары ног,
приплюснут нос,
обрублен хвост ...
На шею ему дали
большие
медали.



Идёт бульдог,
идёт бульдог,
хозяйка держит поводок,
хозяйка малолетняя,
на ней
панама
летняя.

А. Введенский



ЗАНЯТИЕ № 76

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

- 617.** 1. Прочитай в листе самоконтроля перечень того, что ты должен знать, и скажи, вызывает ли что-нибудь у тебя затруднение.
2. Ответь на вопросы листа самоконтроля (раздел «Ты должен знать»).

3. Прокомментируй задания карточки самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен **знать**:

- на какие две группы делятся члены предложения
- какие члены предложения являются главными и какими частями речи они чаще всего выражаются
- какие предложения являются распространёнными, а какие нераспространёнными
- какое предложение называется сложным
- как могут соединяться части сложного предложения и какие знаки препинания ставятся между ними

Ты должен **уметь**:

- находить главные члены предложения и указывать, какими частями речи они выражены
- ставить вопросы к второстепенным членам предложения
- отличать распространённые предложения от нераспространённых
- находить в тексте сложные предложения и ставить запятые между их частями
- составлять схемы сложных предложений

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания из карточки самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Спиши предложения, подчеркни главные члены и определи, какими частями речи они выражены.
2. Устно поставь вопросы к второстепенным членам предложения и выпиши полученные словосочетания.
3. Назови среди данных предложений нераспространённые.

1. Река протекала в густом лесу. 2. Ты пойдёшь за грибами? 3. Горит костёр. 4. Мы повстречали туристов в горах. 5. Летом я люблю ходить на рыбалку.

2. Выпиши сложные предложения, расставляя знаки препинания, составь их схемы.

1. Пришла осень и низкие облака заволакивают небо. 2. Кучи веток преграждали дорогу но мы упорно шли вперёд. 3. Был август а кое-где уже висели жёлтые листья. 4. Солнце позолотило вершины деревьев и ушло за горизонт.

Карточка-образец

1. (1. 2.) 1. Река протекала в густом лесу.

сущ. гл.
где? в каком?
× 
протекала в лесу; в лесу густом

2. Ты пойдёшь за грибами?

м. гл.
за чем?
× 
пойдёшь за грибами

3. Горит костёр. 4. Мы повстречали туристов в горах.

гл. сущ. м. гл.
кого? где?
× 
повстречали туристов; повстречали в горах

5. Летом я люблю ходить на рыбалку.

м. гл. гл.
куда? когда?
× 
люблю ходить на рыбалку; люблю ходить летом.

3. Нераспространённое предложение: Горит костёр.

2. 1. Пришла осень, и низкие облака заволакивают небо. $\boxed{=1-}$, и $\boxed{-2=}$.

2. Кучи веток преграждали дорогу, но мы упорно шли вперёд. $\boxed{-1=}$, но $\boxed{-2=}$.

3. Был август, а кое-где уже висели жёлтые листья. $\boxed{=1-}$, а $\boxed{=2-}$.

Д



ЗАНЯТИЕ № 77

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Составление устного рассуждения на научную тему

618. Прочитай стихотворение «Бульдог» (упр. 616) и скажи, в каких строках описан бульдог и какое это описание.

619. Расскажи, что такое рассуждение и каковы особенности текста-рассуждения (см. занятие № 69).

620. Это надо знать!

Уметь рассуждать, отстаивая, доказывая свою точку зрения, необходимо всегда.

Умение построить рассуждение на научную (учебную) тему требуется на каждом уроке, в том числе и на уроке русского языка. Например, тебе необходимо объяснить, почему в данном слове надо написать именно эту букву или почему в данном предложении надо (не надо) поставить знак препинания.

Рассмотрим конкретный пример. Допустим, тебе надо доказать, что в слове *съёжиться* следует написать *ж*. Ты рассуждаешь так:

В слове *сбѣжиться* надо написать разделительный *ѣ*, потому что в этом слове есть приставка на согласный — *с-*, а дальше следует буква *ѣ*. Значит, после приставки на согласный перед йотированной надо написать *ѣ*.

Рассуждение на научную тему на уроке должно быть кратким, чётким и точным.

621. Составь устное рассуждение — обоснование постановки запятых в данном предложении.

Лил дождь, грохотал гром, сверкала молния.



622. Напиши данные слова и устно обоснуй подчёркнутые и выделенные орфограммы.

Слышишь, ночь, из чащ_, меч_, дичью, играютя, сыпаться, долина, гигантский.

Д

623. Устно обоснуй постановку знаков препинания в данном предложении.

Дождик пролился из чёрной тучи, он освежил листья деревьев.



ЗАНЯТИЕ № 78

Умение различать изученные части речи

Д

624. 1. Рассмотрю таблицу (с. 104) и скажу, какие части речи ты уже знаешь.
2. Скажу, чем самостоятельные части речи отличаются от служебных.

Части речи

Самостоятельные	Служебные
Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Наречие Глагол	Союз Предлог Частица

625. Расскажи о каждой из самостоятельных частей речи по данному плану, приводя примеры.

П л а н

1. Что обозначает данная часть речи?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Как она изменяется (по числам, родам, падежам, лицам)?

626. Скажи, для чего используется предлог, а для чего — союз.

627. Перечитай слова словарного диктанта, подчеркни имена числительные и скажи, какие из них являются количественными, а какие порядковыми.

Д

628. 1. Спиши пословицы, раскрывая скобки и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Устно разбери по частям речи предложения № 3, 4, 5.

1. Правдой мир держит?ся. 2. Чес?ный правды (не)боит?ся. 3. Со?нце вр..гам (не)погасить, а нас (не)поб..дить. 4. (Про)вас г..воят, а (про)нас и слышать (не)х..тят. 5. Сем? раз отмерь, один отрежь.

Ф-2

629. 1. Напиши названия предметов, изображённых на рисунках, в столбик.
2. Допиши к ним подходящие по смыслу имена прилагательные.



630. 1. Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.
2. Определи, какими частями речи являются вставленные слова.

1. И ... витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных. (А. Пушкин.) 2. Я колобок! Я колобок ... бок! (Из сказки.) 3. Колобок! Колобок! я тебя ... ! (Из сказки.) 4. ... одного не ждут. (Пословица.) 5. Повернись к лесу задом, а ко ... передом. (Из сказки.)

Д

631.

Составь и напиши предложение, используя в нём, по возможности, все изученные части речи.



ЗАНЯТИЕ № 79

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Контрольное изложение по данному плану

632. 1. Прочитай текст и скажи, тема или основная мысль отражена в его названии.

2. Скажи, какова основная мысль данного текста.

ЩЕГЛЁНОК

Зимой Витя поймал маленького щеглёнка. Он посадил его в клетку. Мальчик усердно ухаживал за щеглом, но тот хотел на волю. Пел щегол редко и грустно.

Пришла весна. Вернулись перелётные птицы, и щегол совсем загрузил.

Витя решил выпустить его на волю. Он вынул птицу из клетки, открыл окно в сад. Как радостно выпорхнула птичка из его рук!

633. Прокомментируй выделенные орфограммы и объясни знаки препинания в тексте «Щеглёнок».

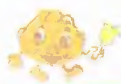
634. 1. Устно перескажи текст «Щеглёнок» по данному плану.
2. Письменно перескажи текст.

П л а н

1. Кого поймал Витя зимой?
2. Как вёл себя щеглёнок в неволе?
3. Как поступил мальчик?

635.

Устно подготовь с кем-нибудь из товарищей по классу телефонный разговор на тему «Чем заняться в выходной день».



ЗАНЯТИЕ № 80

Повторение. Орфограммы в изученных частях речи

636. Прочитай придуманное тобой предложение (см. упр. 631) и докажи, что использовал все изученные части речи.

Д

637. 1. Расскажи о правописании безударных гласных в корне слова.
2. Выпиши в два столбика слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова, вставляя пропущенные буквы.

1. Ос..нь поз..лотила л..са и п..ля. 2. Пожелте-
ли д..рев?я. 3. Р..бята шли по л..сной тр..пинке.
4. Пот..нул лёгенький в..терок. 5. Скоро настанут
х..лодные ночи. 6. Самое уд..вительное время го-
да — в..сна. 7. Д..рога прив..ла в поле. 8. Вд..ли
догорает к..стёр. 9. На тр..туарах полно опавшей
л..ствы. 10. В д..лину спустился туман.

Ф-5

638. 1. Расскажи о правописании сомнительных и непроизноси-
мых согласных.
2. Прочитай данные слова в звуках и правильно напиши их.

Н а п р и м е р: [зуп] — *зуб*.

[г'ипк'ий'], [м'эснай'а], [шупка], [хл'эп], [скаска],
[усный'], [друк], [сл'ифк'и].

639. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый без ошибок
напишет данные предложения, вставляя, где необходимо,
пропущенные буквы.



1. Три д..вицы под окном пряли поз?но в..чер-
ком. 2. Моро.. и со?нце. День ч..дес?ный. 3. Здра?ст-
вуй, князь ты мой прекрас?ный! Что ты тих, как
день ненас?ный?

А. Пушкин

Д

640. 1. Прочитай стихотворение и скажи, о какой орфограмме
идёт речь.
2. Выпиши слова с данной орфограммой, распределяя их в
две группы: а) имена существительные; б) имена прилага-
тельные.

Куроч?ка, гороч?ка,
ЗЗ пригороч?ка!
Ой, чк, чк, чк!
Коч?ка, поч?ка, звездоч?ка.

Шуточ?ка, ленточ?ка,
Доч?ка, прибауточ?ка,
Булоч?ка и строч?ка,
Свеч?ка, печ?ка, точ?ка.

Ёлоч?ка и белоч?ка,
Туч?ка, щуч?ка, стрелоч?ка,
Боч?ка, точ?ка, спич?ка,
Реч?ка, руч?ка, птич?ка.

Сроч?ный, улич?ный, ноч?ной,
Точ?ный, шуточ?ный, реч?ной.
Знаем мы наверняка,
Как писать чн, чк.

В. Волина

641. 1. Прочитай стихотворение, правильно произнося слова с сочетанием *чн*.
2. Выпиши слова, в которых нужно вставить буквы.

Я, конеч?но, не нароч?но
Затолкал кота в буфет.
И, конечно, не нароч?но
С..ел я килогра.. конфет.
И, конеч?но, не нароч?но
Вазу мамину разбил.
И уж вовсе не нароч?но
На к..вёр кисель пр..лил.
Просто было очень скуч?но.
Но т..перь-то я послушный!

В. Волина

- 642 Подготовься к словарному диктанту: прочитай слова, помещённые в рамочке, орфографически, запиши их и запомни правописание.

впереди, вместе, инженер, издаleка, квартира,
комбайн, овёс, осина, овощи, победа, погода,
портрет, ракета, салют, сверкать, свобода, хо-
зяин, команда



Повторение. Орфограммы в изученных частях речи

Д

- 643.** Внимание — игра! Выиграет тот, кто за 3 минуты напишет данные слова, вставляя пропущенные буквы.



Ч..родей, чувства, уч..ствие, ж..ри, параш..т,
брош..ра, ч..чело, нащ..пал, маш..на, ж..вущие,
ж..вотные.

- 644.** 1. Расскажи о правописании разделительного ъ.
2. Прочитай стихотворение и выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

Было «сели», стало «съели»,
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?
Твёрдый знак.
Твёрдый знак нам нужен тоже,
Без него сказать не сможем:
С?езд, с?едобный, об?яснение,
И под?езд, и об?явление.

В. Волина

Ф-4

- 645.** 1. Прочитай стихотворение и скажи, о какой функции ъ в нём рассказывается и какую ещё функцию он может выполнять.
2. Напиши свои примеры слов с разделительным ъ.

Перед е, ё, и, ю, я
Я в корнях стою, друзья.
Воробьи, семья, жильё —
Перед я, ю, и, е, ё.
Воробьи, жильё, ручьи,
Листья, крылья, стулья, чьи,
Колья, перья и семья,
Вьюга, осенью, друзья!

В. Волина

646. Прочитай стихотворение и выпиши из него сначала слова с разделительным *ь*, а потом слова, в которых *ь* указывает на мягкость согласного.

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.
Жаль, тюленьё прилежанье
Не пример для подражання.

Б. Заходер

Д

647. Прочитай ответы и скажи, какой из них является правильным.

1. В именах существительных на шипящий не пишется *ь*. 2. В именах существительных женского рода на шипящий всегда пишется *ь*. 3. *ь* после шипящих в именах существительных пишется только тогда, когда это имена существительные женского рода, в единственном числе, именительном падеже. В остальных именах существительных на шипящий *ь* не пишется.

648. Прочитай загадки и напиши слова-отгадки.

1. Хвост на двор,
Нос в конуре.
Кто повернёт,
Тот в дом войдёт.
2. Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она.
3. Его бьют, а он
Не плачет,
Только выше,
Выше скачет.
4. Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко.
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.



Д

649. 1. Расскажи о написании **ь** в глаголах, используя данные примеры.

Беречь, кушать, моешься.

2. Вставляя, где необходимо, **ь**, запиши данные слова в две группы: а) имена существительные; б) глаголы.

Бореш?ся, гуляеш?, матч?, помощ?, береч?ся, испеч?, борщ?, ноч?, пишеш?, беседуеш?, протеч?, луч?

650. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто, прочитав данное стихотворение, скажет, как надо написать слова с пропущенными буквами и почему.



Я прилагаю всё старанье,
Хочу понять правописание.
Но вызывает тем не менее
Правописание удивление.
— А ну, не плач.., кончай-ка
плач..!
Синяк пройдёт, — сказал мне
врач.. .

В. Волина

651. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто объяснит, почему выделенный глагол в данных предложениях пишется по-разному.



1. Оля **занимается** фигурным катанием. 2. Она **хочет заниматься** фигурным катанием.

Д

652.

- Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Всякая вещь х. роша на своём месте. 2. Б..ль-ных лечит опытный врач.. . 3. Настоящий товарищ должен помочь. в б. де. 4. Нам х. телось забрат?ся в самую глуш.. . 5. В..юга злит?ся и воет. 6. Л..ёт дождь, вороб..и с..ёжились под крышей.



Умение вести диалог. Ситуация общения

653. Это надо знать!

Люди постоянно общаются друг с другом, т. е. обмениваются знаниями, мыслями, советуются, договариваются о чём-нибудь. Общение может быть устным и письменным.

Что ты знаешь о письменном общении?

Чтобы общение с тобой было приятным, надо знать и соблюдать некоторые правила.

Какие правила общения ты помнишь?

654. К истокам слова!



ДИАЛОГ

Это слово греческое: *dia* (два) + *logos* (речь, слово). Таким образом, *диалог* — это разговор двух или нескольких лиц.

655. Представь, что твой друг не был в школе. Тебе надо узнать о причине его отсутствия по телефону, сообщить домашнее задание. К телефону подошла его мама.

Разыграй с товарищем по парте возможный вариант диалога с нею, используя вежливые слова.

Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, можно Вас попросить, извините, спасибо.

Ф-2

656. Это надо знать!

В общении принимают участие тот, кто говорит (пишет), и тот, кто слушает (читает). Тот, кто говорит (пишет), строит своё высказывание в зависимости от того, о чём говорит (пишет), с какой целью, кому и где говорит (пишет).

Таким образом, наше общение зависит от определённых условий, т. е. от условий общения.

657.

Представь, что тебе надо составить приглашение на день рождения: а) однокласснику (однокласснице); б) учительнице; в) дедушке, живущему в другом городе. Напиши приглашение каждому из них.



ЗАНЯТИЕ № 83

Повторение. Умение различать изученные части речи и писать орфограммы в них

Д

658.

Прочитай предложения из упражнения 652 и прокомментируй правописание вставленных букв.

659. 1. За 7 минут спиши данные предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.
 2. Определи тип предложений по цели высказывания и по интонации.
 3. Определи падежи имён существительных и имён прилагательных в третьем предложении.

1. К..кой чудес?ный сегодня день! 2. Радос?но пов..рнули цв..ты свои г..ловки к со?нцу, порхают вокруг счас?ливые бабоч?ки. 3. Лё..кий в..терок проб..гает по д..рев?ям и шелестит в тр..ве. 4. Пч..лы с..дят на цв..тах, п?ют сла..кий сок. 5. В такой прекрас?ный день нам об?явили о предстоящем пут..шестве. 6. Разве это не праз?ник?!

660. К истокам слова!



СЕГОДНЯ, СЕЙЧАС

В древнем русском языке слово *сей* означало *этот*. Значит, слово *сейчас* образовано слиянием двух слов: *сей* + *час*. Дословно оно обозначает *в этот же час*, т. е. сразу, немедленно.

Сего — это родительный падеж слова *сей*. Значит, слово *сегодня* образовано слиянием двух слов: *сего* + *дня*. Дословно: *этого же дня (в этот же день)*.



Запомни!

сегодня, сейчас

661. 1. Прочитай слова, помещённые в рамочке, орфографически и запомни их написание.
2. Придумай с каждым из них сложное предложение, части которого связаны союзом *и*.

электростанция, сейчас, сегодня

662. 1. Расскажи о правописании *не* с глаголами.
2. Объясни, почему данные глаголы написаны с *не* слитно

Негодовать, ненавидеть, неистовствовать.

Д

663. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый определит начальную (неопределённую) форму данных глаголов и запишет её с частицей *не*.



Например: *не стоял — не стоять.*

Не был, не стало, не мог, не бываю.

Ф-3

664. Напиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Я (не) буду опаздывать на уроки, (не) стану нарушать дисциплину, постараюсь (не) получить плохих оценок.

Д

665.

1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Укажи предложение, соответствующее схеме:

$\boxed{-1=}$, и $\boxed{=2-}$.

ДОЖДЬ

Со?нце скрылось между туч? и по лесу прошёл вет..р. Слышит?ся едва различимый шорох зашев..лилась от ударов капель л..ства. Дерев?я вес..ло и тор..пливо зашумели. Дождь усиливался. П..сок промок и пот..мнел.



ЗАНЯТИЕ № 84

Повторение. Умение различать изученные части речи и писать орфограммы в них

Д

666. 1. Прочитай стихотворение и скажи, чему оно учит.
2. Выпиши из него слова с пропущенными буквами, вставляя их.

ГРОМУ МНОГО...

Громко обеща..ла туча,
Грузно по небу идя:
— Дождь прол?ю я самый луч?ший! —
Только (не)было дождя...
(Не)могу вран?я т..рпеть я,
(Не)х..чу я лжи пр..щать!
Эта туча словно (П, п)етя:
Петя любит об..щать,
А потом гл..диш?, он скрылся
И (не)сделал ничего ...
Он (у)тучи научился
Или туча ... (у)него?

Л. Галкин

667. Вниманье — игра! Выиграет тот, кто скажет, рядом с какой частью речи никогда не стоит предлог.



Ф-3

668. 1. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выдели в словах приставки.
3. Укажи виды предложений по цели высказывания.
4. Определи число, время, лицо (если есть) и род (если есть) у всех глаголов.

1. С..бака (по)бежала по доро..ке. 2. Поезд (ото)шёл от во..зала в восем.. часов. 3. Дорога (про)ходит через рож?. 4. (На)небо (на)б..жала туч?ка. 5. (На)з..лёной лужайке пасут?ся козоч?ки. 6. Ты (при)едеш? (ко)мне с..годня? 7. (О) нас с братом (не)беспокойся.

Д

669. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый сгруппирует данные слова: а) однокоренные слова; б) формы одного и того же слова.



Вода, водяной, водный, подводник, водного, водянистый, водные.

Д

СЛОВАРЬ

А

абзац
автомобиль
агроном
адрес

Б

баскетбол
берёза
беседа
билет
брошюра
бульон

В

вагон
ванна
везде
возьми
вокзал
волейбол
восемнадцать
восемь
воскресенье
восток
вместе
впереди

Г

газета
герой
гореть
горизонт
группа

Д

двадцать
двенадцать
девятнадцать
директор

дорога
до свидания

Ж

жёлтый
женщина
жужжать
жюри

З

завтра
завтрак
земляника

И

издалека
изложение
инженер
интересный

К

календарь
какой
кастрюля
кафе
квартира
килограмм
кино
коллектив
командир
комбайн
комната
корзина
костёр
который
кофе
кровать

Л

лагерь
лестница

М

магазин
машина
мебель
метро
молоток
Москва
мужчина

Н

народ

О

обед
оборона
овёс
овощи
огород
огурец
одиннадцать
однажды
около
орех
осина
отец

П

павильон
пальто
парашют
пассажир
песок
песчаный
победа
погода
понедельник
портрет
потом
почтальон
правительство

председатель
прекрасный
путешествие
пшеница
пятнадцать
пятница

Р

рабочий
радио
район
ракета
рассуждение
растение
рисунок
родина
русский

С

салют
сверкать
свобода
север
сегодня
сейчас

семнадцать
солома
сочинение
среда
столица
суббота
суффикс

Т

теперь
товарищ
топор
трактор
тринадцать
тротуар

У

ужин
Украина
украинец
урожай

Ф

фигура
фигурный

фойе
футбол
футболист

Х

хозяин
хоккеист
хоккей

Ч

четверг
четырнадцать
чёрный
чувство
чувствовать

Ш

шестнадцать
шоссе
шофёр

Э

электростанция

Я

яблоко
ягода

ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО!

кофе [коф'э]
кафе [кафэ]
украинка
украинец
Украина
дала
взяла

ДИКТАНТЫ

Занятие № 42

Объяснительный диктант (после упр. 370)

З а д а н и е: определить род и падеж имён существительных.

Море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Андрей Иванович взял сына Вову. Его одели в тёплое пальто, кашне и варежки. Рыбаки отъехали далеко. Радостно светило солнце. Рыбы ловилось много.

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 374)

З а д а н и е: написать данные имена существительные в столбик, ставя их в единственном числе именительного падежа, и определить род.

Н а п р и м е р: *вещи* — *вещь* — ж. р.

Овощи, стрижи, этажи, ночи, мышцы, броши, карандаши, дочери, мячи.

Занятие № 43

Диктант по перфокарте (после упр. 379)

1. Дочь, помощь, молодёжь. 2. Мышь, нож, ёж. 3. Глушь, карандаш, скрипач. 4. Тишь, товарищ, багаж. 5. Сушь, дичь, ночь. 6. Луч, с крыш, печь. 7. Мяч, ключ, речь. 8. (нет) удилиц, (мало) дач, вещь. 9. Рожь, полночь, брошь.

Предупредительный диктант (после упр. 382)

1. На праздник сестре подарили чудесную брошь. 2. Весной везде много луж. 3. Мне ненавистна ложь. 4. Окрестности освещал яркий луч луны. 5. Известный скрипач подъехал на автомобиле.

Занятие № 45

Словарный диктант с творческим заданием (после упр. 392)

З а д а н и е: подчеркнуть несклоняемые имена существительные, придумать и записать предложения с ними, определить падежи всех имён существительных.

Берёза, брошюра, газета, жури, группа, кафе, килограмм, кастрюля, кофе, корзина, кино, метро, мужчина, одиннадцать, пальто, русский, тротуар, фойе.

Объяснительный диктант (после упр. 397)

1. Солнце льёт на землю свои лучи. 2. Тёплый луч съедает снег. 3. На улице много луж. 4. Грач важно шагает по дорожкам. 5. Через щель в заборе вижу разъезженную дорогу и поле. 6. Скоро там появится озимая рожь.

Занятие № 46

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

ВЕСНОЙ

Солнце съело остатки снега. На улицах много луж, бегут ручьи. Радостно бьётся сердце. Вся местность в зелени. Хорошо идти мимо рощ. Под берёзой белеет душистый ландыш. На яблоньке появились цветы. Жужжат пчёлки. Шумят на полях машины. Школьники сажают деревья и вскапывают грядки. Учитель Илья Петрович объясняет, как надо работать. Он готов оказать помощь. Его дочь Настя работает с нами.

иснительный диктант с дополнительным заданием (после 439)

а н и е: 1) подчеркнуть имена прилагательные и выделить в них окончания; 2) устно указать их число, род и падеж.
о было чудесное. Пушистым снегом укрылась земля. Над бересом синело зимнее небо. Старые сосны были совсем мохнатые. И начиналась чаща.

Занятие № 51

лиз предложений (после упр. 438)

а н и е: 1) определить число и падеж имён прилагательных; 2) разогруппировать подчеркнутые слова по составу; 3) подобрать к подчеркнутым словам синонимы с противоположным значением.

Мы любим дни морозные, катка упругий лёд, ночное небо звёзд и шумный Новый год. (О. Выготская.) 2. К Новому году мне дали красочный календарь.

роверочный диктант (после упр. 446)

начилась летняя ночь. Лёгкий туман стоит над лесом. Роса покрывает листву на деревьях. Между туч показался луч солнца. Радостно запели птицы. Ожили окрестности. Усталый заяц вернулся с охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за ним хитрющая Ловила хищная рысь. От всех врагов убежал зайчишка.

Занятие № 52

оварный диктант с дополнительным заданием (после упр. 448)

а н и е: 1) подчеркнуть несклоняемые имена существительные; 2) словосочетания разобрать по составу.

баскетбол, футбольный, пенальти, жюри, коллектив, лагерь, игра, фигура, хоккей, субботний.

Занятие № 53

оварный диктант с дополнительным заданием (после упр. 458)

а н и е: выделить суффиксы в подчеркнутых словах.

хоккей, футбольный, баскетбол, бутсы, волейболист, хоккейный, футболист.

Занятие № 54

омментированное письмо (после упр. 469)

Мы с тобой пойдём к больному товарищу? 2. К нему раньше заходил приходиться. 3. У меня есть для него хороший подарок. И мы пойдёт Таня Краснова.

Занятие № 55

онтрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

Вечером нас дома после смерти мамы стало мрачно и скучно. Отец был грустным и суровым со мной. Горе закрывало меня от него. Я не встречал его приветом. Нянька отдаляла от меня сестру. Я пошёл к отцу. Он пожаловался отцу на меня. Отец сидел в кресле. Я подошёл к отцу. Он посмотрел на меня. Взгляд был тяжёлым.

По В. Короленко

Занятие № 49

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 429)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть имена прилагательные и выделить в них окончания; 2) устно указать их число, род и падеж.

Утро было чудесное. Пушистым снегом укрылась земля. Над белым лесом синело зимнее небо. Старые сосны были совсем мохнатые. За ними начиналась чаща.

Занятие № 51

Анализ предложений (после упр. 438)

З а д а н и е: 1) определить число и падеж имён прилагательных; 2) разобрать подчеркнутые слова по составу; 3) подобрать к подчеркнутым словам слова с противоположным значением.

1. Мы любим дни морозные, катка упругий лёд, ночное небо звёздное и шумный Новый год. (О. Выготская.) 2. К Новому году мне подарили красочный календарь.

Проверочный диктант (после упр. 446)

Кончилась летняя ночь. Лёгкий туман стоит над лесом. Роса покрывала листву на деревьях. Между туч показался луч солнца. Радостно запели птицы. Ожили окрестности. Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за ним хитрющая лиса. Ловила хищная рысь. От всех врагов убежал зайчишка.

Занятие № 52

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 448)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть несклоняемые имена существительные; 2) слово субботный разобрать по составу.

Баскетбол, футбольный, пенальти, жюри, коллектив, лагерь, мужчина, фигура, хоккей, субботний.

Занятие № 53

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 458)

З а д а н и е: выделить суффиксы в подчеркнутых словах.

Хоккей, футбольный, баскетбол, бутсы, волейболист, хоккейный, баскетболист.

Занятие № 54

Комментированное письмо (после упр. 469)

1. Мы с тобой пойдём к больному товарищу? 2. *К нему раньше нельзя было приходить. 3. У меня есть для него хороший подарок. 4. С нами пойдёт Таня Краснова.

Занятие № 55

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

У нас дома после смерти мамы стало мрачно и скучно. Отец был строг и суров со мной. Горе закрывало меня от него. Я не встречал у него приветов. Нянька отдаляла от меня сестру.

Януш пожаловался отцу на меня. Отец сидел в кресле. Я подошёл к нему. Он посмотрел на меня. Взгляд был тяжёлым.

По В. Короленко

З а д а н и е:

І в а р и а н т

1. В первом абзаце подчеркнуть личные местоимения.
2. Указать число и падеж всех личных местоимений в первом абзаце.

ІІ в а р и а н т

1. Во втором абзаце подчеркнуть личные местоимения.
2. Указать число и падеж всех личных местоимений во втором абзаце.

Занятие № 57

Выборочный диктант (после упр. 481)

- З а д а н и е:** 1) устно определить вид предложений по цели высказывания; 2) выписать глаголы в столбик, указать их время и число.

1. Я всегда убираю за собой вещи. 2. Она любила порядок в комнате. 3. Помоги бабушке в работе по дому. 4. Почитаешь братику книжку? 5. Ребята уже выучили стихотворение. 6. В магазин за хлебом сходил Серёжа.

Объяснительный диктант (после упр. 484)

- З а д а н и е:** 1) подчеркнуть глаголы, определить их время и число; 2) разобрать по составу слово *прилетят*.

Над полями и лесами ярче светит солнце. Потемнели в полях дорожки. Посинел на реке лёд. Радостно зазвенели ручьи. Грач важно шагает по тропинкам. Это вестник весны. Скоро прилетят скворцы.

Занятие № 60

Диктант по перфокарте (после упр. 512)

(есть — ь, нет — —)

1. Игратья, смеяться, купаться. 2. Сомневаться, кататься, ругаются. 3. Надеяться, подружиться, согреться. 4. Стараться, сбудутся, найдутся. 5. Дратся, сдаться, ласкаться. 6. Смеются, группируются, кусаться. 7. Моются, потеряется, умываться. 8. Вьётся, быются, измазаться. 9. Дуться, подружиться, сорваться.

Занятие № 61

Диктант по перфокарте (после упр. 518)

1. Играешь, поёшь, боишься. 2. Ночь, меч, нож. 3. Носишь, с дач, мяч. 4. Дочь, багаж, луч. 5. Печь, бьёшься, гуляешь. 6. Ёж, плащ, речь. 7. Грош, у рош, помощь. 8. Пляж, удилиц, горишь. 9. Даёшь, пилишь, брошь.

Предупредительный диктант (после упр. 524)

- З а д а н и е:** определить вид предложений по цели высказывания.

1. Ты любишь книги? 2. С ними надо уметь обращаться. 3. Не перегибай книгу. 4. Не рисуй и не пиши на её страницах. 5. Не загибай страницы и не вырывай их. 6. От всего этого книги быстро изнашиваются.

Занятие № 63

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

День рождения — праздничный день. Целый год ждёшь его. Ты получаешь подарки от родных и близких.

У Насти день рождения. Она получила подарки. Мама подарила прекрасное платье. Бабушка связала чудесную шапочку. Сестра купила девочке кофточку. Папа принёс дочке интересную книгу. В ней были удивительные сказки.

Весь день Настя читала. Даже не пошла кататься на велосипеде и не захотела смотреть телевизор.

Потом ей захотелось поделиться радостью с друзьями.

Занятие № 64

Объяснительный диктант с дополнительным заданием

З а д а н и е: 1) разобрать третье предложение по частям речи (устно); 2) разобрать слово *трудиться* по составу.

1. Ты всегда убираешь за собой вещи? 2. Любишь ли ты порядок в комнате? 3. Девочка не умеет с радостью трудиться. 4. Ты помогаешь мыть посуду и готовить обед? 5. Чудесно работается под хорошую музыку.

Занятие № 66

Анализ предложения (после упр. 551)

З а д а н и е: 1) разобрать данное предложение по частям речи; 2) разобрать по составу слово *января*.

Одиннадцатого января шестнадцать девочек и восемнадцать мальчиков из школ Одессы отправились на экскурсию в Киев.

Занятие № 67

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 554)

З а д а н и е: подчеркнуть слова, являющиеся названиями частей речи.

Числительное, сорок, одиннадцать, существительное, четыре, тысяча, четырнадцать, предлог, пятнадцать, тринадцать, шестнадцать, восемнадцать, двадцать, семнадцать, двенадцать, глагол, частица, тридцать, прилагательное, местоимение.

Занятие № 68

Анализ предложений (после упр. 563)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть подлежащее и сказуемое и сказать, какими частями речи они выражены; 2) указать, распространёнными или нераспространёнными являются данные предложения.

1. Мой брат играет в хоккей. 2. Я купил интересную газету. 3. Мужчина работает.

Занятие № 70

Анализ предложения (после упр. 580)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть главные члены предложения; 2) выписать все словосочетания, устно ставя вопросы к ним.

Вова пошёл в лес за грибами и заблудился.

Занятие № 71

Цифровой диктант (после упр. 590)

З а д а н и е: выписать порядковые номера сложных предложений.

1. Ещё вчера бушевала метель, а сегодня светит солнце. 2. Зимой снег укрывает посевы от морозов, а весной поит их влагой. 3. Деревья покрыты инеем. 4. Лесная дорожка привела нас к кудрявой берёзке. 5. Ночь надвинулась, но костры освещали лес. 6. Травка зеленеет, солнышко блестит.

Предупредительный диктант (после упр. 591)

1. В дереве было дупло, и там жили разные насекомые. 2. Две открылись, но никто не вышел из вагона. 3. Хоккейный матч состоится завтра в одиннадцать часов. 4. Мы сделаем привал, и ты съешь кашу. 5. В субботу Таня пойдёт в библиотеку, а я с группой ребят посетую театр. 6. Наш коллектив отправится к морю, но я смогу поехать.

Занятие № 73

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 597)

З а д а н и е: разобрать подчёркнутые слова по составу.

1. Доброе летнее утро наступило, на каждой травинке роса зарала. 2. У травинки сохнет стебель, осень поздняя близка. (Е. Трубева.) 3. Васёк свистнул, и отряд живо собрался вокруг. 4. Солнце ещё не поднялось, но восток уже посветлел. 5. В саду уже поселилась осень, а листья на нашей берёзе не опали.

Комментированное письмо (после упр. 603)

1. Поезд мчится мимо рощ, пассажиры любуются окрестностями. 2. Вокруг стоит тишь, только шелестят листья.

Проверочный диктант (после упр. 604)

Хороша весна в лесу! Радостно поют птицы, и под деревьями заныряты ручьи. Солнце ласково греет землю, а клейкие почки пахнут смолой. Появилась молодая травка, и зацвели на полянах подснежники. Деревья покроются листвой, и запоют голосистые соловьи. Прогудел первый шмель, объявляя о приходе весны.

П р и м е ч а н и е: сказать о запятой в последнем предложении.

Занятие № 74

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 605)

З а д а н и е: составить сложные предложения с подчёркнутыми словами.

Агроном, восток, директор, завтра, который, какой, костёр, герой, молоток, мужчина, обед, однажды, прекрасный, рассуждения, теперь, ужин, путешествие, ванна.

Анализ предложения (после упр. 608)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть главные члены предложения и устно поставить вопросы к второстепенным членам предложения; 2) составить схему предложения.

Солнце скрылось между взъерошенных туч, и по лесу пробежал ветер.

Свободный диктант (после упр. 610)

В саду по дорожкам прыгали молодые воробьи, а старый воробей уселся высоко на дереве. Он зорко глядит по сторонам.

Вот тихо летит ястреб, но старый воробей заметил хищника. Ястреб уже близко. Воробей громко закричал, и все воробьята скрывались в кустах.

Старый воробей вовремя объявил об опасности, и ястреб остался без добычи.

П р и м е ч а н и е: написать на доске слова *вовремя* и *ястреб*.

Занятие № 76

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

День был солнечный, но вдруг набежало много синих туч. Посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, и в каждой играло солнце. Чудесная картина! Я не хотел отходить от окна.

Скоро дождь закончился, а через всё небо протянулась радуга. Один конец её упирается в деревню, а другой съезжает в луга. Вся местность выглядит прекрасно. Редко выпадает такой красивый день.

По Г. Скребицкому

З а д а н и е:

I в а р и а н т

1. Выписать из первого абзаца одно сложное предложение и подчеркнуть в нём главные члены предложения.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и выписать все словосочетания.

II в а р и а н т

1. Выписать из второго абзаца одно сложное предложение и подчеркнуть в нём главные члены предложения.

2. В предпоследнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и выписать все словосочетания.

Занятие № 77

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 622)

З а д а н и е: назвать все орфограммы в данных словах, а подчёркнутые орфограммы обосновать, используя рассуждение.

Барабанщик, благодарю, верблюд, извини, космонавт, очки, помощник, телефон, путешествие.

Занятие № 78

Словарный диктант контрольного характера

Абзац, баскетбол, берёза, агроном, брошюра, вагон, ванна, возъми, газета, группа, девятнадцать, директор, до свидания, жёлтый, женщина, мужчина, завтра, земляника, лагерь, лестница, павильон, четвёртый.

Анализ предложения (после упр. 627)

З а д а н и е: 1) разобрать по частям речи данное предложение; 2) подчеркнуть главные члены предложения; 3) слово *января* разобрать по составу.

Седьмого января мне исполнится одиннадцать лет.

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 630)

З а д а н и е: 1) назвать все служебные части речи и сказать, какую роль они играют в каждом из данных предложений: а) соединяют части сложного предложения; б) связывают слова в словосочетании (назвать, какие именно слова).

Мои бабушка с дедушкой живут в деревне, и мы решили съездить к ним в гости. Сколько хлопот перед отъездом!

Вот мы уже сидим в вагоне. Через четыре часа подъедем к вокзалу и нас встретят бабушка с дедушкой.

Занятие № 80

Словарный диктант контрольного характера (после упр. 636)

Автомобиль, адрес, беседа, билет, суббота, вокзал, волейбол, зонтик, герой, двенадцать, жужжать, завтрак, календарь, который, килограмм, квартира, кровать, мебель, метро, обед, орех, однажды, понедельник, пассажир, путешествие, район, рассуждение, сочинение, теперь.

Выборочный диктант (после упр. 639)

З а д а н и е: выписать слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.

1. К нам на длинной мокрой ножке дождик скачет по дорожкам.
2. Дождь плясал по огороду, поливал на грядки воду.
3. Как дети на зарядке, под солнцем у реки стоят на длинной грядке трёхлетние дубки.
4. Наша речка узкая, мелко в нашей речке.
5. Под берёзкой белоногий подберёзовик растёт.
6. Честный человек — счастливый человек.

Занятие № 81

Словарный диктант

Впереди, вместе, инженер, издалека, квартира, какой, комната, комбайн, овёс, коллектив, команда, лестница, портрет, салют, ракета, сверкать, свобода, хозяин.

Анализ предложения (после упр. 646)

З а д а н и е: 1) определить падежи всех имён существительных и имени прилагательного; 2) записать слово *девочка* в звуках.

Девочка с интересом стала читать красочное объявление.

Цифровой диктант (после упр. 648)

З а д а н и е: 1) под порядковым номером слова укажи, надо ли писать в нём *ь*.

Н а п р и м е р: 1 2 3 и т.д.

ь — —

Клич, (мимо) рощ, вещь, речь, (нет) удилищ, печь, (решение) за-
дач, плач, (несколько) дач, горечь.

Объяснительный диктант (после упр. 651)

1. Имя Юрия Власова в спорте является легендарным.
2. Теперь он стал и писателем.
3. Книга откроется не каждому.
4. Ты прочитаешь хорошую книгу, и сам будешь стараться стать лучше.

Занятие № 83

Словарный диктант контрольного характера с дополнительным заданием

З а д а н и е: подчеркнуть несклоняемые имена существительные.

Диалог, впереди, воскресенье, вместе, инженер, кафе, кино, командир, лагерь, овёс, осина, однажды, потом, пшеница, ракета, салют, сверкать, свобода, столица, суффикс, урожай, фигура, хозяин, шоссе, шофёр, эгоистично.

Выборочный диктант (после упр. 662)

З а д а н и е: выписать глаголы с частицей *не*.

1. Чужими руками крапиву не дѣргай. 2. Одна пчела много мѣду не принесёт. 3. Без уменья и лапти не сплести. 4. Труд без следа не пропадёт. 5. Умелые руки не знают скуки. 6. Не спеши языком — торопись делом. 7. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

(Пословицы)

Свободный диктант (после упр. 664)

КАНИКУЛЫ В ДЕРЕВНЕ

Летом я не был в лагере, мы поехали к бабушке в деревню Сосновку. Мы не сидели спокойно и минуты. Я ходил с ребятами за ягодами и грибами, мы ловили рыбу в речке Горн.

Развлекаться можно было сколько хочешь, но мы ходили в поле и на ферму помогать старшим.

Подошло к концу лето, и мы стали готовиться к отъезду в Киев. Очень не хотелось уезжать, но я должен был подготовиться к школе.

П л а н

1. Куда я поехал летом?
2. Как мы развлекались?
3. Как мы помогали старшим?
4. Почему надо было уезжать?

Занятие № 84

Словарный диктант контрольного характера

Диалог, свобода, ванна, ворона, сегодня, сейчас, группа, директор, лягушка, изложение, килограмм, комбайн, медальон, народ, обед, огурец, песок, погода, среда, потом, радио, салют, север, электростанция, ягода.

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 668)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть главные члены предложения в первом предложении и выписать из него все словосочетания; 2) разобрать по составу слова *морские* и *шумят*.

Хорошо отдыхать в Крыму! Днём и ночью бьются о скалы морские валы. Волны выбегают на берег, а потом они уходят обратно в море. Они уносят с собой песок и камешки. Близко к морю подходят парки. Резко пахнут разогретые солнцем листья.

Проверочный диктант (после упр. 669)

ЛЕСНОЙ ПРАЗДНИК

В лесу давно не было так чудесно. Солнце теперь встаёт рано, а сумерки наступают поздно. Солнышко усердно светит всем на земле. Вот светило поднимается над лесом, оно прогоняет туман, его лучи освещают окрестности. Всё оживает, и уже объявили о себе первые листочки.

Тут и начался праздник. Засвистали в кустах птицы, в каждой луже квакали лягушки. Вот и первый ландыш. С гудением носятся майские жуки, а кукушка кукует звонко и радостно. Каждый веселится на свой лад.

ОГЛАВЛЕНИЕ

41	Рр Устное описание животного	3
42	Умение определять падежи имён существительных. Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в именах существительных после шипящих ...	5
43	Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в именах существительных после шипящих	7
44	Рр Замена в тексте неоправданных лексических повторов	9
45	Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в именах существительных после шипящих. Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	11
46	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	13
47	Рр Углубление понятия об этике речи	16

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

48	Имя прилагательное (повторение). Склонение имён прилагательных (устно)	19
49	Склонение имён прилагательных (устно). Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	25
50	Рр Изложение повествовательного текста с элементами описания ...	27
51	Имя прилагательное. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных	29

МЕСТОИМЕНИЕ

52	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Правописание предлогов с местоимениями	33
53	Рр Устное сочинение по серии рисунков	36
54	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Правописание предлогов с местоимениями	38
55	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	42
56	Рр Восстановление деформированного текста и его письменный пересказ	45

ГЛАГОЛ

57	Глагол (повторение). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в переносном значении	47
58	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам, а прошедшего времени — по родам	49
59	Рр Умение излагать учебный материал по данным опорам и без них (научный стиль речи)	55
60	Правописание <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глагола. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	56
61	Правописание <i>ь</i> в глаголах. <i>Не</i> с глаголами	58
62	Рр Выборочное изложение	61
63	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	63

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

64	Понятие об имени числительном. Правописание <i>ь</i> в именах числительных от 5 до 20 и 30	66
----	--	----

65	Рр Сжатое изложение	66
66	Понятие об имени числительном. Правописание ь в именах числительных от 5 до 20 и 30	71
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
67–68	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	72
69	Рр Понятие о рассуждении	77
70–71	Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых предложений. Запятая в сложном предложении. Понятие о союзе как части речи	84
72	Рр Сочинение по сюжетным рисункам и данному началу	87
73	Общее знакомство со сложным предложением. Запятая в сложном предложении	92
74	Главные и второстепенные члены предложения. Запятая в сложном предложении	93
75	Рр Описание художественное и научное	96
76	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	98
77	Рр Составление устного рассуждения на научную тему	99
78	Умение различать изученные части речи	102
79	Рр Контрольное изложение по данному плану	103
80–81	Повторение. Орфограммы в изученных частях речи	105
82	Рр Умение вести диалог. Ситуация общения	106
83–84	Повторение. Умение различать изученные части речи и писать орфограммы в них	112
	Словарь	117
	Говори правильно!	118
	Диктанты	119

Навчальне видання

МАЛИХІНА Олена Віталіївна

РОСІЙСЬКА МОВА

Підручник для 3 класу

У двох частинах

ЧАСТИНА 2

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Редактори **М. В. Горбатюк, Т. М. Романовська**

Художній редактор **О. А. Сіденко**

Коректори **І. В. Точаненко, Л. Г. Бузіашвілі**

Здано до набору 12.08.2003. Підписано до друку 10.10.2003. Формат 70×100/16.

Папір офсетний. Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 10,4.

Ум. фарбовідб. 42,25. Обл.-вид. арк. 6,22. Тираж 60 000 прим. Вид. № 54. Зам. № 334/191.

Видавництво «Навчальна книга», 04053, Київ, Львівська пл., 14.

Свідцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи

ДК № 386 від 28.03.2001 р.

Віддруковано з готових діапозитивів у ТОВ «Навчальний друк».

Україна, 61001, м. Харків, вул. Державінська, 38.

Свідцтво про реєстрацію: серія ХК №58 від 10.06.2002 р.